



ΠΑΝΤΕΙΟΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΑΝΤΕΙΟΝ UNIVERSITY OF SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ
CENTER FOR TEACHING & LEARNING

**Μελέτη καλών πρακτικών στα Κέντρα Διδασκαλίας και Μάθησης
στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής και στην Ευρώπη**

Μαρία Ντοροπούλου
Πάντειο Πανεπιστήμιο

"Education is not preparation for life; education is life itself."

— John Dewey

Οι καλές πρακτικές Διδασκαλίας και Μάθησης που υιοθετούν τα Centers for Teaching and Learning (CTL) στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής και στην Ευρώπη είναι το αντικείμενο της παρούσας μελέτης.

Τα CTL είναι κέντρα τα οποία αποσκοπούν στην ανάπτυξη και την προώθηση καλών πρακτικών στην εκπαίδευση και συχνά λειτουργούν ως κέντρα επαγγελματικής ανάπτυξης για τους εκπαιδευτικούς, παρέχοντας υποστήριξη, προγράμματα εκπαίδευσης και οικονομικούς πόρους που στοχεύουν στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης (Renc-Roe, 2018). Παρακάτω παρουσιάζουμε μια συνοπτική ανασκόπηση για την ανάπτυξη καλών πρακτικών, διεθνώς, στα CTL, όπως:

1. Μοντέλα εκπαιδευτικής ανάπτυξης: Η έρευνά μας προτείνει διάφορα μοντέλα για την ανάπτυξη καλών εκπαιδευτικών πρακτικών (Cook et al., 2014). Αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν τα μοντέλα τα οποία επικεντρώνονται στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας, στην προώθηση της διδασκαλίας βάσει ερευνητικών αποτελεσμάτων και στην εξέλιξη των εκπαιδευτικών προσεγγίσεων (Cox, 2004). Η εφαρμογή ενός κατάλληλου μοντέλου ανάπτυξης μπορεί να συμβάλει στην αποτελεσματική προώθηση των καλών πρακτικών στο εκπαιδευτικό περιβάλλον
2. Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη: Πρωταρχικός παράγοντας για την ανάπτυξη καλών πρακτικών στα CTL είναι η προσφορά προγραμμάτων διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης για τους εκπαιδευτικούς. Για παράδειγμα σεμινάρια, εργαστήρια, μαθήματα και προσαρμοσμένες εκπαιδευτικές εμπειρίες για την εκμάθηση και την εφαρμογή νέων πρακτικών.

3. Συνεργατική μάθηση και κοινότητες εκπαιδευτικών: Τα CTL στηρίζουν τη δημιουργία εκπαιδευτικών κοινοτήτων, όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεργάζονται, να επικοινωνούν ιδέες και πρακτικές, και να εμπνέονται τρόπους βελτίωσης της διδασκαλίας (Huber & Hutchings, 2005). Η συνεργατική μάθηση μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και η ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών είναι κρίσιμες για την ανάπτυξη και την προώθηση της ποιότητας της εκπαίδευσης.
4. Έρευνα και αξιολόγηση: Τα CTL μπορούν, από τη μια, να ασχολούνται με καίριες έρευνες και ταυτόχρονα να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται και από την άλλη, να αξιολογούν την επίδραση των πρακτικών στη μάθηση και την εκπαιδευτική εμπειρία, καθώς και να διερευνούν την ανάπτυξη νέων προσεγγίσεων και εργαλείων που μπορούν να υποστηρίξουν τη διδασκαλία και τη μάθηση (Weimer, 2002).

Τα κέντρα διδασκαλίας και μάθησης (Centers for Teaching and Learning - CTL) στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής διαθέτουν, αξιοπρόσεκτα, καλές πρακτικές, οι οποίες προωθούν την αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση στην ανώτατη εκπαίδευση. Ορισμένες από αυτές, γενικά, περιλαμβάνουν:

1. Υποστήριξη των εκπαιδευτικών: Τα CTL παρέχουν, σημαντική υποστήριξη και εκπαίδευση στους εκπαιδευτικούς για την ανάπτυξη και βελτίωση των διδακτικών και αξιολογικών τους δεξιοτήτων (Gregory, 1999). Δηλαδή εκπαιδευτικά προγράμματα, εργαστήρια, σεμινάρια και ατομικές συνεδριάσεις, για την αξιολόγηση και τη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής.

2. Σχεδιασμό μαθησιακών δραστηριοτήτων: Τα CTL βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μαθησιακές δραστηριότητες με σκοπό την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών, τη συνεργατική μάθηση και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης (Braxton & Francis, 2018).
3. Ανάπτυξη εκπαιδευτικών υλικών: Τα CTL συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία προηγμένων εκπαιδευτικών υλικών, όπως διαδραστικά μαθήματα, πολυμεσικά περιεχόμενα και ηλεκτρονικές πλατφόρμες μάθησης.
4. Στήριξη της εκπαιδευτικής έρευνας: Τα CTL προωθούν την εκπαιδευτική έρευνα και την ανάπτυξη βελτιστοποιημένων διδακτικών πρακτικών, όπως τη συγκέντρωση και ανάλυση δεδομένων, την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των διδακτικών πρακτικών, τη σύνταξη εκθέσεων και ερευνητικών άρθρων και τη χορήγηση υποτροφιών (Felten, 2013).
5. Ανάπτυξη κοινοτήτων εκπαιδευτικών: Τα CTL διευκολύνουν, σημαντικά, τη συνεργασία και τη δημιουργία εκπαιδευτικών κοινοτήτων. Αυτό περιλαμβάνει, για παράδειγμα, την οργάνωση σεμιναρίων, συνεδρίων και άλλων εκδηλώσεων όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επικοινωνήσουν μεταξύ τους ιδέες, εμπειρίες και πρακτικές.

Αναφέρουμε παρακάτω, κάποια παραδείγματα καλών πρακτικών στα Κέντρα Διδασκαλίας και Μάθησης, γνωστών Πανεπιστημίων, στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής, επισημαίνοντας ότι κάθε πανεπιστήμιο μπορεί να έχει διαφορετικές προσεγγίσεις και πρακτικές.

Ειδικότερα, στα μεγάλα αμερικανικά Πανεπιστήμια, όπως στο **Berkeley University of California (CTL)** επίκεντρο είναι ο σπουδαστής, τον οποίο τοποθετούν στον πυρήνα του

αποτελεσματικού σχεδιασμού μαθημάτων, συμπεριλαμβανομένων των μαθησιακών στόχων, των αξιολογήσεων και των μεθόδων διδασκαλίας (Berkeley Center for Teaching & Learning, n.d.-a). Η φοιτητοκεντρική αυτή προσέγγιση είναι βασισμένη στον προσδιορισμό και τη διάδοση στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης, που υποστηρίζονται από την έρευνα. Το Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης στο Berkeley University of California επιδιώκει να προωθήσει την υψηλής ποιότητας διδασκαλία και την αποτελεσματική μάθηση σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης (Berkeley Center for Teaching & Learning, 2023 n.d.-b). Οι καλές πρακτικές (Berkeley Center for Teaching & Learning, n.d.-c) που εφαρμόζονται στο συγκεκριμένο CTL περιλαμβάνουν τα εξής:

1. Παροχή υποστήριξης στους φοιτητές: Το CTL παρέχει μια ποικιλία υπηρεσιών για την υποστήριξη των φοιτητών σε θέματα σχετικά με την ακαδημαϊκή επίδοση, τη μελέτη και την ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης. Αυτές οι υπηρεσίες μπορεί να περιλαμβάνουν ατομική συμβουλευτική, ομαδικές συναντήσεις, εργαστήρια μάθησης και οικονομικούς πόρους για τη βελτίωση των ακαδημαϊκών δεξιοτήτων τους.
2. Σχεδιασμό και ανάπτυξη προγραμμάτων εκπαίδευσης: Το CTL αναπτύσσει προγράμματα εκπαίδευσης για εκπαιδευτικούς, προωθώντας τη χρήση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, την αξιολόγηση της μάθησης και τη δημιουργία καινοτόμου υλικού διδασκαλίας.
3. Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: Το CTL προσφέρει εκπαιδευτικά προγράμματα και σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς που αναπτύσσουν τις δεξιότητές τους στον τομέα της διδασκαλίας και της τεχνολογίας.

4. Υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην τάξη: Το CTL παρέχει συμβουλές και υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς για την ανάπτυξη και εφαρμογή αποτελεσματικών μεθόδων διδασκαλίας, τη χρήση τεχνολογίας στην τάξη και εκπαίδευση για τη διαχείριση της τάξης. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει εκπαιδευτικά σεμινάρια, ομάδες συζήτησης, δειγματικές διδασκαλίες.
5. Έρευνα και αξιολόγηση: Το CTL διεξάγει έρευνα για την αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση και αξιολογεί την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων και των μεθόδων που χρησιμοποιούνται. Διεξάγει, επίσης, έρευνες για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών πρακτικών, την ανάπτυξη νέων μεθόδων διδασκαλίας και την ανίχνευση των αναγκών των φοιτητών.
6. Προώθηση της συνεργατικής μάθησης: Το CTL προωθεί τη συνεργατική μάθηση και τη δημιουργία ευκαιριών για συνεργασία μεταξύ των φοιτητών και των διδασκόντων.

Η ανάπτυξη καλών πρακτικών στη διδασκαλία και τη μάθηση και ο σχεδιασμός τους, στο συγκεκριμένο πανεπιστήμιο, στηρίζεται στο ότι η διδασκαλία είναι μια διαδικασία που επαναλαμβάνεται αλλά και επαναπροσδιορίζεται συνεχώς, είναι ευέλικτη και προσαρμόζεται σε καιρούς κρίσεις, όπως πανδημίες, προσωπικά κολλήματα των φοιτητών όπως ασθένειες, Το κλειδί σε αυτές τις περιπτώσεις είναι η ευελιξία στη φυσική και εικονική τάξη, όπως αναφέρει στην επίσημη ιστοσελίδα του πανεπιστημίου ο καθηγητής Ιστορίας Kevin Gannon «Αν θέλουμε οι μαθητές μας να μάθουν, πρέπει να δώσουμε προσοχή σε όλα τα πράγματα που είτε βοηθούν είτε παρεμβαίνουν σε αυτήν τη μάθηση» (Gannon, as cited in Berkeley Center for Teaching & Learning, n.d.-d).

Το **Yale Poorvu Center for Teaching and Learning** είναι κέντρο διδασκαλίας και μάθησης στο Πανεπιστήμιο του Yale, και είναι γνωστό για την προσφορά των υπηρεσιών του σε καθηγητές και φοιτητές προκειμένου να βελτιώσει την εκπαιδευτική εμπειρία στο πανεπιστήμιο, ενώ, οι Dwyer και Cardamone (2021) επισημαίνουν, ότι η ευελιξία είναι σημαντικός παράγοντας, για τη δίκαιη και χωρίς αποκλεισμούς διδασκαλία. Μέσω των δραστηριοτήτων του συνεργάζεται με τους καθηγητές και τους φοιτητές για την ανάπτυξη καλών πρακτικών διδασκαλίας και τη διάδοση καινοτόμων μεθόδων μάθησης, (Yale Poorvu Center for Teaching & Learning, n.d.-a).

Οι καλές πρακτικές, μεταξύ άλλων στο κέντρο (Yale Poorvu Center for Teaching & Learning, n.d.-b) περιλαμβάνουν:

1. Προγράμματα κατάρτισης καθηγητών: Το κέντρο προσφέρει εκπαιδευτικά προγράμματα, σεμινάρια και εργαστήρια για την ενίσχυση των δεξιοτήτων διδασκαλίας των καθηγητών. Παρέχει επίσης ατομική συμβουλευτική για τη βελτίωση της διδασκαλίας και την αξιολόγηση της μάθησης.
2. Υποστήριξη των φοιτητών: Το κέντρο παρέχει υπηρεσίες υποστήριξης στους φοιτητές, όπως βοήθεια στην ανάπτυξη των ακαδημαϊκών τους δεξιοτήτων, προετοιμασία για εξετάσεις και συμβουλευτική για την ακαδημαϊκή πορεία τους. Επιπλέον, διοργανώνει εργαστήρια μάθησης και συναντήσεις μεταξύ των φοιτητών για την ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών, (Yale Poorvu Center for Teaching & Learning, n.d.-c). Επίσης, έχει ευέλικτη αντιμετώπιση προς τους φοιτητές οι οποίοι απουσιάζουν λόγω υγείας, οικογένειας ή για οποιοδήποτε άλλο λόγο.

3. Έρευνα για τη διδασκαλία και την αξιολόγηση: Το κέντρο προωθεί την έρευνα και την ανάπτυξη καλών πρακτικών στη διδασκαλία και την αξιολόγηση. Συμμετέχει σε ερευνητικά έργα και διεξάγει μελέτες για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την εξέλιξη των μεθόδων διδασκαλίας.
4. Καινοτομία στη διδασκαλία: Το κέντρο προάγει την καινοτομία και την ανάπτυξη νέων μεθόδων διδασκαλίας. Διοργανώνει εκδηλώσεις, συνέδρια και εργαστήρια για την ανταλλαγή ιδεών και την ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ των καθηγητών.
5. Teaching Certificate Program: Αυτό το πρόγραμμα προσφέρει στους καθηγητές του Yale τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στη διδασκαλία και την αξιολόγηση της μάθησης. Οι συμμετέχοντες παρακολουθούν σεμινάρια, και εργαστήρια για να εντρυφήσουν στις βέλτιστες πρακτικές της διδασκαλίας, (Yale Poorvu Center for Teaching & Learning, n.d.-d).
6. Ομάδες ανάπτυξης διδασκαλίας: Το CTL στηρίζει τη δημιουργία και τη λειτουργία ομάδων ανάπτυξης διδασκαλίας, όπου οι καθηγητές συνεργάζονται για την ανταλλαγή ιδεών, την αξιολόγηση μεθόδων διδασκαλίας και την ανάπτυξη καινοτόμων προσεγγίσεων μάθησης.
7. Δημιουργία ψηφιακών πόρων: Το CTL δημιουργεί και προωθεί ψηφιακούς πόρους για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης. Αυτοί οι πόροι περιλαμβάνουν ηλεκτρονικά εργαλεία, διαδικτυακές πλατφόρμες και βίντεο για τη διδασκαλία.

8. Διαδραστικές διαλέξεις: Το CTL προωθεί τη χρήση διαδραστικών διαλέξεων για τη διδασκαλία. Αυτές οι διαλέξεις συνδυάζουν τη συμμετοχή των φοιτητών μέσω συζητήσεων, ασκήσεων και δραστηριοτήτων.

Αυτά είναι μερικά, μόνο, παραδείγματα καλών πρακτικών στο Yale Poorvu Center for Teaching & Learning. Οι προσπάθειες τού κέντρου επικεντρώνονται στη συνεχή βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, ενθαρρύνοντας την καινοτομία και τη συνεργασία μεταξύ των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Yale. Το κέντρο αντιπροσωπεύει ένα δείγμα καλών πρακτικών στη διδασκαλία και την ανάπτυξη της μάθησης και έχει δεσμευτεί για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση. Από την επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών, μέχρι την υποστήριξη των φοιτητών και την προώθηση της καινοτομίας στη διδασκαλία, το Yale Poorvu Center for Teaching & Learning, παρέχει ένα πλούσιο φάσμα προγραμμάτων και υπηρεσιών.

Το **McGraw Center for Teaching and Learning** στο **Princeton University** είναι κέντρο που ασχολείται με την υποστήριξη και την προώθηση της εκπαίδευσης και της διδασκαλίας υψηλής ποιότητας. Διαθέτει πολλές καλές πρακτικές που στοχεύουν στη βελτίωση της μάθησης και της διδασκαλίας στο πανεπιστήμιο (Princeton The McGraw Center for Teaching and Learning, n.d.-a). Ορισμένες από αυτές τις πρακτικές περιλαμβάνουν:

1. Flipped Classroom: Αυτή η πρακτική αντιστρέφει την παραδοσιακή διαδικασία διδασκαλίας. Οι φοιτητές μπορούν να προετοιμάζονται για το μάθημα πριν από τη συνάντηση στην τάξη, μέσω διαδικτυακών υλικών, βίντεο, κειμένων κλπ., ενώ ο χρόνος της τάξης διατίθεται για δραστηριότητες που εμβαθύνουν στο υλικό και

ενθαρρύνουν τη συνεργασία και τη συζήτηση, (Princeton The McGraw Center for Teaching and Learning, n.d.-b).

2. Ενεργητική Μάθηση (Active Learning): Οι καθηγητές αντί να περιορίζονται σε παραδοσιακές διαλέξεις, χρησιμοποιούν διάφορες τεχνικές για να ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία μάθησης, όπως μικρές ομάδες συζήτησης, προβλήματα πρακτικής, προγράμματα ανάθεσης κλπ., (Princeton The McGraw Center for Teaching and Learning, n.d.-c).
3. Σχεδιασμός Μαθήματος: Το McGraw Center προωθεί τον καλό σχεδιασμό του μαθήματος με έμφαση στη σαφήνεια των στόχων μάθησης, τον επιλεκτικό σχολιασμό και τη διαμόρφωση αξιολόγησης που αντικατοπτρίζει τους στόχους αυτούς.
4. Τεχνολογία στην Εκπαίδευση: Το κέντρο υποστηρίζει την ενσωμάτωση και τη χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, παρέχοντας συμβουλές και υπηρεσίες για την αξιοποίηση διάφορων εργαλείων και πλατφορμών που μπορούν να ενισχύσουν τη μάθηση, (Princeton The McGraw Center for Teaching and Learning, Teaching with Technology, n.d.-d).
5. Συμβουλευτική και Υποστήριξη Διδασκαλίας: Το κέντρο παρέχει συμβουλές και υποστήριξη στους καθηγητές για θέματα διδασκαλίας, σχεδιασμού μαθήματος, αξιολόγησης και χρήσης τεχνολογίας.

Αυτές είναι μερικές από τις καλές πρακτικές που προωθεί το McGraw Center for Teaching and Learning στο Πανεπιστήμιο Princeton. Οι πρακτικές αυτές στοχεύουν στην ανάπτυξη μιας δυναμικής και ανθρώπινης εκπαιδευτικής εμπειρίας για τους φοιτητές και συνεισφέρουν στη δημιουργία μιας ενθαρρυντικής ακαδημαϊκής

κουλτούρας, όπου η ποιότητα της διδασκαλίας και η επιτυχία των φοιτητών είναι προτεραιότητες.

Το **Stanford University Center for Teaching and Learning (CTL)** αποτελεί ένα κέντρο που προωθεί την καινοτομία και τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης στο πανεπιστήμιο. Το CTL παρέχει υποστήριξη, πόρους και εκπαιδευτικά προγράμματα για τους καθηγητές και τους φοιτητές, προάγοντας την ανάπτυξη δεξιοτήτων διδασκαλίας, την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων και την αξιολόγηση της διδακτικού αποτελέσματος, (Stanford University Center for Teaching and Learning, n.d.-a).

Ορισμένες καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο CTL του Stanford University περιλαμβάνουν:

1. Σεμινάρια και εργαστήρια για τους καθηγητές, σε ετήσια βάση (CDI): Το Course Design Institute (CDI) είναι ετήσιο πρόγραμμα, που παρέχει στους διδάσκοντες ένα συνεργατικό περιβάλλον στο οποίο μπορούν να σχεδιάσουν ένα νέο μάθημα ή να τροποποιήσουν ένα υπάρχον, με στόχο τη βελτιστοποίηση των δεξιοτήτων διδασκαλίας τους, περιλαμβάνοντας θέματα όπως σχεδίαση μαθησιακών εμπειριών, αναλυτικών προγραμμάτων, αξιολόγηση της μάθησης και χρήση τεχνολογιών στη διδασκαλία, (Stanford University Center for Teaching and Learning, n.d.-b).
2. Υποστήριξη της ανάπτυξης διδακτικών προσεγγίσεων: Το CTL εφαρμόζει το ενιαίο πρόγραμμα σπουδών IDEAL Pedagogy, το οποίο υποστηρίζει όλες τις διαστάσεις της διαφορετικότητας, προωθεί το ανήκειν των φοιτητών και

εξισώνει την πρόσβαση για όλους. Υποστηρίζει την ισότητα, την κουλτούρα σεβασμού στην τάξη, περιλαμβάνει, επίσης, ασύγχρονη εργασία, καθώς και σύγχρονο χρόνο με τους διδάσκοντες για να μοιραστούν ιδέες, να απαντήσουν ερωτήσεις και να εφαρμόσουν όσα μαθαίνονται (Stanford University Center for Teaching and Learning, n.d.-c).

3. Συνεργατική διδασκαλία και μάθηση: Το CTL προωθεί τη συνεργατική διδασκαλία μέσω του IDEAL Pedagogy Learning Communities (IPLCs). Το CTL βασιζόμενο στο IDEAL Pedagogy Canvas course αναπτύσσει συνεργατικές δεξιότητες μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα πρέπει να προγραμματίσουν να αφιερώνουν τρεις έως τέσσερις ώρες την εβδομάδα, σε δραστηριότητες μάθησης της κοινότητας, και αν ολοκληρώσουν όλα τα προαπαιτούμενα, μπορούν να λάβουν ένα πιστοποιητικό ολοκλήρωσης CTL, ως απόδειξη ανάπτυξης της διδασκαλίας, (Stanford University Center for Teaching and Learning, n.d.-d).
4. Αξιολόγηση της διδακτικής απόδοσης: Το CTL προσφέρει υποστήριξη και καθοδήγηση στους καθηγητές για την αξιολόγηση της διδακτικής απόδοσής τους. Αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη μηχανισμών αξιολόγησης, την ανάλυση των αποτελεσμάτων και την παροχή ανατροφοδότησης για τη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής.

Αυτά είναι μερικά παραδείγματα καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στο CTL του Stanford University. Το κέντρο, συνεχώς, αναπτύσσει καινοτόμες προσεγγίσεις και προγράμματα για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στην κοινότητα του πανεπιστημίου, (Stanford University Center for Teaching and Learning, n.d.-e).

Το **Columbia University Center for Teaching and Learning (CTL)** είναι ένα κέντρο που ασχολείται με την προώθηση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης στο πανεπιστήμιο, (Columbia University Center for Teaching and Learning, CTL, n.d.-a). Παρέχει υποστήριξη και οικονομικούς πόρους στους καθηγητές και τους φοιτητές, συμβάλλοντας σε ένα ποικιλόμορφο και αποτελεσματικό περιβάλλον μάθησης.

Ορισμένες καλές πρακτικές (Columbia University Center for Teaching and Learning, n.d.-b) που εφαρμόζονται στο CTL του Columbia University περιλαμβάνουν:

1. Συνεργασία και συνεργατική μάθηση: Το CTL προωθεί την ανάπτυξη συνεργατικών διδακτικών προσεγγίσεων και τη συνεργατική μάθηση μεταξύ των φοιτητών. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω ομάδων συζήτησης, ομαδικών εργασιών και έργων που ενθαρρύνουν την αμοιβαία επίδραση και την ανταλλαγή ιδεών, (Columbia University Center for Teaching and Learning, n.d.-c).
2. Τεχνολογία και διδασκαλία: Το CTL προωθεί την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία και την ανάπτυξη νέων ψηφιακών εργαλείων για την υποστήριξη της μάθησης. Οι καθηγητές λαμβάνουν υποστήριξη στη χρήση τεχνολογικών εργαλείων και πλατφορμών, όπως εκπαιδευτικά βίντεο, διαδραστικές ασκήσεις και ειδικές εφαρμογές, για να μετατρέψουν τις τάξεις τους σε ενεργούς χώρους μάθησης, (Columbia University Center for Teaching and Learning, n.d.-d).
3. Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη: Το CTL παρέχει εκπαιδευτικά προγράμματα και πόρους για τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών. Αυτά τα προγράμματα περιλαμβάνουν σεμινάρια, εργαστήρια και διαδραστικές δραστηριότητες που στοχεύουν στη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών και την αναβάθμιση των δεξιοτήτων των καθηγητών.

4. Αξιολόγηση και ανάδραση: Το CTL παρέχει υποστήριξη στους καθηγητές για την αξιολόγηση της διδασκαλίας και την παροχή ανατροφοδότησης στους φοιτητές. Οι καθηγητές ενθαρρύνονται να αναλύουν την απόδοσή τους και να προσαρμόζουν τις διδακτικές τους πρακτικές για τη βελτίωση της μάθησης των φοιτητών, (Columbia University Center for Teaching and Learning, n.d.-e).

Η ομάδα Προγραμμάτων και Υπηρεσιών του Columbia του Centre for Teaching and Learning (CTL), είναι διαθέσιμη για να υποστηρίξει όλους τους καθηγητές και τους φοιτητές του Πανεπιστημίου Columbia.

Το **MIT (Massachusetts Institute of Technology)** διαθέτει το **Teaching and Learning Laboratory (T&L)**, το οποίο αποτελεί το κέντρο του πανεπιστημίου για την προώθηση της καινοτομίας στη διδασκαλία και την υποστήριξη της μάθησης, (MIT Teaching and Learning Laboratory, n.d.-a). Οι καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο T&L του MIT περιλαμβάνουν:

1. Συνεργασία και παροχή συμβουλών προς όλους και σε όλους τους εμπλεκόμενους: Η ομάδα Teaching and Learning (T&L) συνεργάζεται, ξεχωριστά, με το κάθε μέλος της κοινότητας του MIT (διδασκτικό προσωπικό, διδάσκοντες, μεταπτυχιακούς φοιτητές, μεταδιδάκτορες, προσωπικό) για να υποστηρίξει τη μάθηση στο πανεπιστήμιο, μέσω της διάδοσης και υλοποίησης της έρευνας βασισμένης σε στρατηγικές διδασκαλίας. Το κέντρο T&L υποστηρίζει, επίσης, τμήματα, σχολεία και προγράμματα ευρύτερης κλίμακας πρωτοβουλίες διδασκαλίας και μάθησης, (MIT Teaching and Learning Laboratory, n.d.-b).
2. Ανατροφοδότηση, ομάδα έρευνας και αξιολόγηση: Η ομάδα Research and Evaluation (R&E) του T&L σχεδιάζει αυστηρές εκπαιδευτικές ερευνητικές μελέτες

που αξιολογούν την ακαδημαϊκή εμπειρία των φοιτητών στο MIT. Οι ειδικοί της ομάδας R&E παρέχουν υπηρεσίες που απαιτούν ισχυρές κοινωνικές επιστημονικές και αναλυτικές ερευνητικές δεξιότητες σε όλο το κέντρο. Τα ευρήματα που προκύπτουν με τη χρήση αυτής της δοκιμασμένης διαδικασίας, βοηθούν το πανεπιστήμιο να λαμβάνει αποφάσεις βάσει δεδομένων σχετικά με την ακαδημαϊκή εμπειρία στο ίδρυμα, (MIT Teaching and Learning Laboratory, n.d.-c).

3. Συνεργατική μάθηση, οργάνωση, ενσωμάτωση και μακροπρόθεσμη διατήρηση της γνώσης: Το T&L προωθεί τη συνεργατική μάθηση και τη δημιουργία ομάδων συζήτησης, όπου οι φοιτητές μπορούν να συνεργαστούν, να συζητήσουν ιδέες και να λύσουν προβλήματα μαζί. Επίσης, το T&L ενθαρρύνει την ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων που προάγουν τη μακροπρόθεσμη διατήρηση της γνώσης, ώστε να βοηθηθούν οι φοιτητές να την εφαρμόσουν αργότερα, εντός του πλαισίου της τάξης και πέρα από αυτό. Συνδέεται, έτσι, η νέα γνώση με την προηγούμενη, συμπεριλαμβάνοντας μαθησιακές δραστηριότητες που προάγουν την οργάνωση στη μνήμη, ώστε οι φοιτητές να ανακαλούν σχετικές πληροφορίες από τη μακροπρόθεσμη μνήμη, όταν τις χρειάζονται, (MIT Teaching and Learning Laboratory, n.d.-d).
4. Τεχνολογία και διαδικτυακά εργαλεία: Το T&L προωθεί τη χρήση τεχνολογίας και διαδικτυακών εργαλείων για την υποστήριξη της μάθησης. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει διαδικτυακές πλατφόρμες, εκπαιδευτικά βίντεο, διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας και άλλες τεχνολογίες που ενισχύουν την εμπειρία μάθησης.

Αυτές είναι μερικές από τις καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο Teaching and Learning Laboratory (T&L) του MIT για την προώθηση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης. Το κέντρο συνεχίζει, αδιαλείπτως να αναπτύσσει καινοτόμες προσεγγίσεις και προγράμματα για την υποστήριξη της εκπαίδευσης στο πανεπιστήμιο.

Τα **Harvard Centers for Teaching and Learning**, είναι τα εξής: Active Learning Labs (SEAS), Christensen Center for Teaching and Learning (HBS), Derek Bok Center for Teaching and Learning (FAS), Global Health Education and Learning Incubator (GHELI), Teaching and Learning Lab (HGSE), Strengthening Learning and Teaching Excellence (SLATE) at HKS, Office of Learning Experience and Innovation (LXI) at HLS, The Academy/Academy Harvard Medical School (HMS), The Learning Incubator (SEAS). Τα κέντρα αυτά προωθούν και υποστηρίζουν την ανάπτυξη καλών πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης στο Harvard University, (Harvard Centers for Teaching and Learning, n.d.-a). Αν και οι συγκεκριμένες πρακτικές μπορεί να διαφέρουν λίγο ανάμεσα στα διάφορα κέντρα, υπάρχουν κάποιες κοινές καλές πρακτικές που προωθούν:

1. Νοοτροπία χωρίς όρια: Το Active Learning Labs (SEAS), μέσω μιας παιδαγωγικής που επικεντρώνεται στη σχεδιαστική σκέψη και στη μάθηση βάσει έργου, το κέντρο δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές να σχεδιάζουν και να δημιουργούν με νοοτροπία χωρίς όρια, (Harvard Center for Teaching and Learning, n.d.-b).
2. Εκπαίδευση φοιτητών μέσω case method: Το Christensen Center for Teaching and Learning (HBS), μέσω της case method τοποθετεί τους μαθητές στο ρόλο

του λήπτη αποφάσεων, αντιμετωπίζοντας πραγματικές επιχειρηματικές καταστάσεις με τους περιορισμούς και τις ελλείψεις πληροφορίες που βρίσκονται στην πραγματική ζωή, (Harvard Center for Teaching and Learning, n.d.-c).

3. Επιμόρφωση του προσωπικού: Το Derek Bok Center for Teaching and Learning (FAS), παρέχει εκπαιδευτικά σεμινάρια και προγράμματα επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να βελτιώσουν τις διδακτικές τους ικανότητες και να εφαρμόσουν νέες διδακτικές προσεγγίσεις. Προσφέρει στους διδάσκοντες μια ποικιλία ευκαιριών για συζήτηση επίκαιρων ζητημάτων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων λέσχες περιοδικών και ομάδων ανάγνωσης που συνεδριάζουν κάθε δύο εβδομάδες ή κάθε μήνα για να εξετάσουν την πρόσφατη βιβλιογραφία στη διδασκαλία και τη μάθηση, (Harvard Center for Teaching and Learning, n.d.-d).
4. Υποστήριξη και διδασκαλία προσαρμοσμένη στους φοιτητές: Το Teaching and Learning Lab (HGSE), προάγει μια εκπαιδευτική προσέγγιση που λαμβάνει υπόψη τις ατομικές ανάγκες και το υπόβαθρο των φοιτητών. Οι φοιτητές του HGSE είναι παθιασμένοι με τη διδασκαλία και τη μάθηση και αποτελούν βασικό πυρήνα για το HGSE, και το πανεπιστήμιο. Το TLL παρέχει ένα απαιτητικό και υποστηρικτικό περιβάλλον για την ανάπτυξη των μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψήφιων διδασκόντων, ως σχεδιαστές αποτελεσματικών μαθησιακών εμπειριών. Οι μεταπτυχιακοί και οι διδακτορικοί φοιτητές στο HGSE είναι επιλέξιμοι για ευκαιρίες σχεδίασης, παραγωγής και αξιολόγησης, με κανονική

σχέση εργασίας και οικονομικών απολαβών, (Harvard Center for Teaching and Learning, n.d.-e).

5. Τεχνολογία στην εκπαίδευση, : Το Global Health Education and Learning Incubator (GHELI), προωθεί την ένταξη τεχνολογίας στη διδασκαλία για να διευκολύνει την αποτελεσματική μάθηση και την ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων. Στηρίζει τους εκπαιδευτικούς να σχεδιάσουν εργασίες πολυμέσων για να βοηθήσουν τους μαθητές να εξερευνήσουν περίπλοκες παγκόσμιες προκλήσεις. Το κέντρο απευθύνεται σε διδάσκοντες για τάξεις γυμνασίου και ανώτερης εκπαίδευσης, Εκπαιδεύονται οι καθηγητές στα πολυτροπικά έργα, τα οποία βοηθούν τους διδασκομένους να κατανοήσουν έναν όλο και πιο περίπλοκο κόσμο. Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν από το κέντρο GHELI, περιλαμβάνουν εργαλεία τόσο για τη δημιουργία όσο και για την αξιολόγηση δημιουργικών εκπαιδευομένων, Guide: Making Podcasts, Guide: MakingVideos, Guide: Making Microsites, (Harvard Center for Teaching and Learning, n.d.-f).
6. Διαδραστικές διδασκαλίες/εκπαίδευση καθηγητών: Το Strengthening Learning and Teaching Excellence (SLATE) at Harvard Kennedy School (HKS), προωθεί τη χρήση διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας, όπως συζητήσεις, συνεργατικό έργο, εργαστήρια και πρακτικές εμπειρικής μάθησης. Ως μέρος της αποστολής του, το κέντρο έχει να αναπτύξει και να υποστηρίξει τις διδακτικές ικανότητες των εκπαιδευτικών, αναπτύσσοντας ταυτόχρονα και μια συλλογή από στρατηγικές, που έχουν σχεδιαστεί για να βοηθήσουν τους διδάσκοντες να περάσουν από τις πρώτες φάσεις προγραμματισμού των

μαθημάτων τους στην τελική αξιολόγηση και τον προβληματισμό μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, (Harvard Center for Teaching and Learning, n.d.-g).

7. Προηγμένη τεχνολογία και διδασκαλία: Το Office of Learning Experience and Innovation (LXI) at HLS, το κέντρο αυτό είναι ο κόμβος για τη δημιουργία εξαιρετικά οργανωμένων αιθουσών διδασκαλίας και ακαδημαϊκών χώρων σε όλη τη Νομική Σχολή του Harvard (HLS), όπου η πιο προηγμένη τεχνολογία συναντά την αυστηρότητα της διδασκαλίας και της μάθησης. Το LXI υποστηρίζει την πρωτοβουλία Harvard Law School Online, η οποία επιδιώκει να φέρει την τεχνογνωσία του διδακτικού προσωπικού σε νέους μαθητές μέσω διαδικτυακών μαθημάτων που δημιουργούν απaráμιλλες ευκαιρίες για τους ανθρώπους σε όλο τον κόσμο να μάθουν για το δίκαιο και τον αντίκτυπό του, (Harvard Center for Teaching and Learning, n.d.-h).
8. Επαγγελματική ανάπτυξη διδασκόντων στο πρόγραμμα Medical Degree, (MD): Το κέντρο Academy Harvard Medical School (HMS), είναι υπεύθυνο για την επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών που διδάσκουν στο πρόγραμμα MD. Υποστηρίζει το έργο των εκπαιδευτικών αναπτύσσοντας κουλτούρα αριστείας στη διδασκαλία και τη μάθηση. Επίσης, με ειδικά προγράμματα ενθαρρύνει τη σταδιοδρομία των καθηγητών στην ιατρική και τους υποστηρίζει για τη βελτίωση των δεξιοτήτων τους, συγκεκριμένα τους υποστηρίζει με τη δημιουργία και εφαρμογή καινοτόμων προσεγγίσεων στη μάθηση και την αξιολόγηση, τους επικουρεί χορηγώντας τους υποτροφίες, (Harvard Center for Teaching and Learning, n.d.-j).

9. Καινοτομία στη διδασκαλία και τη μάθηση: Το School of Engineering and Applied Sciences has established the Learning Incubator (LInc), είναι η Σχολή Μηχανικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών του Harvard, John A. Paulson της οποίας η αποστολή είναι η καινοτομία της εκπαιδευτικής παιδαγωγικής στη μηχανική και στην επιστήμη. Το Learning Incubator (LInc) επιδιώκει να προωθήσει τη μάθηση στο SEAS και να το αναδείξει, ως παγκόσμιο ηγέτη στην καινοτομία στη μάθηση και τη διδασκαλία μέσω, παροχής ευκαιριών στο διδακτικό προσωπικό, το οποίο το εκπαιδεύει στις νέες προσεγγίσεις στη διδασκαλία, που ευθυγραμμίζεται με την έρευνα και τον τρόπο που μαθαίνουν οι φοιτητές. Οι δραστηριότητες του LInc επικεντρώνονται στην οικοδόμηση κοινότητας, στην εκπαίδευση και στην ανάπτυξη σχολών, στην ανταλλαγή και διάδοση γνώσεων. Όλο το διδακτικό προσωπικό στο SEAS και σε όλο το πανεπιστήμιο είναι καλεσμένο και ευπρόσδεκτο να συμμετάσχει στις δραστηριότητες του LInc, (Harvard Center for Teaching and Learning, n.d.-k).

Τα Harvard Centers for Teaching and Learning παίζουν σημαντικό ρόλο στην προώθηση της αριστείας στη διδασκαλία και την εκπαίδευση στο Harvard University, ενθαρρύνοντας τους εκπαιδευτικούς να υιοθετήσουν, ιδιαίτερα, καινοτόμες πρακτικές οι οποίες οδηγούν σε μια αποτελεσματική και εξαιρετικά ενδιαφέρουσα εκπαίδευση τους φοιτητές.

Το **UCLA (University of California, Los Angeles)** διαθέτει το κέντρο **UCLA Center for the Advancement of Teaching (CAT)**, το οποίο είναι αρμόδιο για την υποστήριξη και προώθηση της διδασκαλίας και της μάθησης στο πανεπιστήμιο (University of

California, Los Angeles, n.d.-a). Οι καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο CAT του UCLA περιλαμβάνουν:

1. Κέντρο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης (CEA), το οποίο στηρίζει τους εκπαιδευτικούς παρέχοντας τους ολοκληρωμένες υπηρεσίες αξιολόγησης. Στόχος του κέντρου είναι, όχι μόνο να τους βοηθήσει να αναπτύξουν ακαδημαϊκά προγράμματα, για να βελτιώσουν την ποιότητα της διδασκαλίας και τη μάθηση των φοιτητών, αλλά και να τους εκπαιδεύσει να μπορούν να εξασφαλίσουν εσωτερική και εξωτερική χρηματοδότηση επιχορηγήσεων, ώστε να δημιουργούνται υποτροφίες διδασκαλίας. Ο πυρήνας της αποστολής του CEA είναι η παροχή συνεργατικής υποστήριξης σε όλο το Πανεπιστήμιο για την ανάπτυξη και εφαρμογή ουσιαστικών, πρακτικών και δραστικών στρατηγικών αξιολόγησης, προς όλους τους διδάσκοντες (University of California, Los Angeles, Center for Educational Assessment, n.d.-b).
2. Προγράμματα Βελτίωσης Διδασκαλιών, τα οποία έχουν σχεδιαστεί για να ενισχύσουν τον πειραματισμό και την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών και να βελτιώσουν τη διδασκαλία μέσω χρηματοδότησης επιχορηγήσεων, διαβουλεύσεων και εργαστηρίων τόσο για τους διδάσκοντες όσο και για τους φοιτητές. Προσφέρουν επίσης ευκαιρίες ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών και διδασκαλίας σε μεταπτυχιακούς φοιτητές (University of California, Los Angeles, n.d.-c).
3. Το CAT, δίνει μεγάλη προσοχή στους χώρους μάθησης. Το κέντρο εξασφαλίζει τους καλύτερους δυνατούς πόρους στην τάξη για να υποστηρίξει τη διδασκαλία. Σαφής επιδίωξή του είναι να ανανεώνονται και αναβαθμίζονται, συνεχώς, ο

τεχνολογικός εξοπλισμός και τα μοντέλα υπηρεσιών (University of California, Los Angeles, n.d.-d).

4. Τεχνολογίες διδασκαλίας και μάθησης. Το CAT, δίνει τη δυνατότητα στους διδάσκοντες να χρησιμοποιούν την τεχνολογία για να αυξήσουν τα θετικά αποτελέσματα της μάθησης, να διευκολύνουν τη διδασκαλία και τη μάθηση, που συμβαίνει εντός, όσο, και εκτός της φυσικής τάξης. Για την επίτευξη αυτής της αποστολής, παρέχονται προηγμένες υπηρεσίες που σχετίζονται με εκπαιδευτικά μέσα και εκπαιδευτική τεχνολογία (University of California, Los Angeles, n.d.-e).
5. Ανάπτυξη, εκπαίδευση και συμβουλευτική καθηγητών: Το CAT προσφέρει εκπαιδευτικές διαλέξεις και σεμινάρια για τους καθηγητές, στα οποία εξετάζονται διάφορες πτυχές της διδασκαλίας και της μάθησης. Αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών μεθόδων, τη χρήση τεχνολογίας στην εκπαίδευση και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών. Επίσης, παρέχει συμβουλευτική, στους διδάσκοντες για θέματα διδασκαλίας, διαχείρισης της τάξης, κατάρτισης σε διδακτικές μεθόδους.
6. Υποστήριξη των φοιτητών: Το CAT παρέχει υποστήριξη στους φοιτητές για την ακαδημαϊκή επιτυχία τους και την ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης. Τους παρέχει προγράμματα που προωθούν την ακαδημαϊκή τους επιτυχία και εμπλουτίζουν την εμπειρία τους. Αυτά περιλαμβάνουν την υποστήριξη μελετητικών ομάδων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων ακαδημαϊκής γραφής, την προετοιμασία για εξετάσεις, σεμινάρια μελέτης, προγράμματα ακαδημαϊκής υποστήριξης και οικονομική βοήθεια, για την ενίσχυση της μάθησης.

Το UCLA Center for the Advancement of Teaching προωθεί την εκπαιδευτική έρευνα και την ανάπτυξη καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδασκαλία και τη μάθηση. Οι καθηγητές και οι ερευνητές του CAT εξετάζουν τις βέλτιστες πρακτικές και την αποτελεσματικότητα των διάφορων διδακτικών προσεγγίσεων, αναπτύσσουν ερευνητικά έργα σχετικά με τη διδασκαλία τους και συμμετέχουν σε διάφορα προγράμματα καινοτομίας στον τομέα της εκπαίδευσης.

Το **University of Pennsylvania (UPenn)** διαθέτει το **Center for Teaching and Learning (CTL)**, το οποίο αποτελεί ένα κέντρο που ασχολείται με την προώθηση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης στο πανεπιστήμιο, και δίνει προτεραιότητα σε στρατηγικές διδασκαλίας που προωθούν τις επαναλήψεις με σκοπό την προοδευτική βελτίωση (University of Pennsylvania, n.d.-a). Οι καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο CTL του University of Pennsylvania περιλαμβάνουν:

1. Συμβουλευτική για καθηγητές: Το CTL παρέχει συμβουλευτική υποστήριξη στους καθηγητές για τη βελτίωση της διδασκαλίας τους και των διδακτικών τους δεξιοτήτων. Οι καθηγητές μπορούν να συμβουλευτούν, με προσωπική συνεργασία, ειδικούς συμβούλους, για θέματα σχεδιασμού μαθησιακών δραστηριοτήτων, αξιολόγησης, αλληλεπίδρασης με τους φοιτητές και άλλα θέματα που αφορούν στη διδασκαλία. Επίσης, υποστηρίζει όλους τους εκπαιδευτικούς στην ανάπτυξη διδακτικών προσεγγίσεων ώστε να βοηθήσουν τους φοιτητές να αναπτύξουν τις δυνατότητές τους στο να καλωσορίζουν την ποικιλομορφία και τη διαφορετικότητα και να την επικοινωνούν σαν πηγή πνευματικής ζωτικότητας. Το CTL προσφέρει μεμονωμένες συμβουλές σχετικά με τη χωρίς αποκλεισμούς και δίκαιη διδασκαλία, (University of Pennsylvania, n.d.-b).

2. Εκπαίδευση καθηγητών: Το CTL προσφέρει προγράμματα εκπαίδευσης για τους καθηγητές, τα οποία περιλαμβάνουν σεμινάρια, εργαστήρια και ομάδες συζήτησης. Αυτά τα προγράμματα στοχεύουν στην ανάπτυξη των διδακτικών δεξιοτήτων και στην εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία. Οι καθηγητές λαμβάνουν υποστήριξη για την επιλογή και τη χρήση κατάλληλων μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης.
3. Ανάπτυξη τεχνολογίας και ψηφιακής μάθησης: Το CTL προάγει τη χρήση τεχνολογίας και ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία και την αξιολόγηση. Ενθαρρύνει την έρευνα σχετικά με τη διδασκαλία και τη μάθηση. Οι καθηγητές και οι ερευνητές μπορούν να αναπτύξουν έργα που αξιολογούν και εξετάζουν τις διάφορες πτυχές της διδασκαλίας, συμβάλλοντας έτσι στη βελτίωση της εκπαιδευτικής πρακτικής. Αναπτύσσουν ηλεκτρονικά μαθησιακά υλικά, τη χρήση διαδικτυακών πλατφορμών και την ενσωμάτωση των εκπαιδευτικών παιχνιδιών και της τεχνολογίας στη διδασκαλία (University of Pennsylvania, n.d.-c).

Το Center for Teaching and Learning του University of Pennsylvania προωθεί την έρευνα στον τομέα της διδασκαλίας και της αξιολόγησης. Οι καθηγητές ενθαρρύνονται να αναλύουν τη διδασκαλία τους, να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των μεθόδων τους και να αξιολογούν την ακαδημαϊκή πρόοδο των φοιτητών (University of Pennsylvania, n.d.-d).

Το **Northwestern University** διαθέτει το **Searle Center for Advancing Learning and Teaching**, το οποίο είναι το κέντρο που ασχολείται με την προώθηση της διδασκαλίας και της μάθησης στο πανεπιστήμιο (Northwestern University, 2023a). Οι

καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο Searle Center for Advancing Learning and Teaching του Northwestern University περιλαμβάνουν:

1. Υποστήριξη στη διδακτική πρακτική: Το Searle Center ακολουθεί τις αρχές της συμπερίληψης. Το Πανεπιστήμιο έχει δεσμευτεί για αριστεία και ισότητα στη διδασκαλία των φοιτητών. Η συμπεριληπτική εκπαίδευση που έχει υιοθετηθεί από τους καθηγητές, προσπαθεί να εξυπηρετήσει τις ανάγκες όλων των διδασκόμενων, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο ή την ταυτότητά τους, και να τους υποστηρίξει (Northwestern University, n.d.-b).
2. Έρευνα για την αποτελεσματική διδασκαλία και την αξιολόγηση: Το Searle Center προωθεί την έρευνα στον τομέα της διδασκαλίας και της αξιολόγησης. Οι καθηγητές ενθαρρύνονται να αναλύουν τις διδακτικές τους μεθόδους, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και να συμβάλλουν στην επιστημονική κοινότητα μέσω δημοσιεύσεων και παρουσιάσεων σε συνέδρια. Πρόσφατα, το Κέντρο άρχισε πιλοτικά μια πρωτοβουλία μάθησης που περιλαμβάνει Design, Technology, and Research (DTR). Οι εκπαιδευτικοί προωθούν την αξιολόγηση της κριτικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων, της ηγεσίας και της αυτοαποτελεσματικότητας ακολουθώντας μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στο μάθημα, εστιάζοντας στην ταυτόχρονη ανάπτυξη τεχνικής εξειδίκευσης, δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και ικανότητας επίλυσης προβλημάτων σε πραγματικό κόσμο, μέσω αυθεντικής πρακτικής (Northwestern University, n.d.-c).
3. Συνεργασία και κοινότητα: Το Searle Center προωθεί τη συνεργασία και την ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των καθηγητών, προάγει τη συνεργασία και τη

δημιουργία κοινότητας μεταξύ τους. Διοργανώνει συναντήσεις, σεμινάρια και εκδηλώσεις που ενθαρρύνουν τη συζήτηση και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών στη διδασκαλία.

4. Υποστήριξη των καθηγητών στην ανάπτυξη διδακτικών δεξιοτήτων: Το Searle Center προσφέρει προγράμματα εκπαίδευσης και συμβουλευτικής για τους καθηγητές του Northwestern University. Αυτά τα προγράμματα περιλαμβάνουν σεμινάρια, που εστιάζουν σε θέματα, όπως η σχεδίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων, εργαστήρια και μοντέλα συνεργασίας τα οποία ενθαρρύνουν την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών στη διδασκαλία. Το κέντρο δημιούργησε μια συλλογή οδηγών διδασκαλίας και ακαδημαϊκών εργαλείων για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να επιτύχουν ως δάσκαλοι (Northwestern University, n.d.-d).

Αυτές είναι μερικές από τις καλές πρακτικές που υιοθετούνται στο Searle Center for Advancing Learning and Teaching του Northwestern University για την προώθηση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης στο πανεπιστήμιο. Το Searle Center συνεχίζει να αναπτύσσει καινοτόμες προσεγγίσεις και προγράμματα για την υποστήριξη της εκπαίδευσης στο Northwestern University.

Όλα τα πανεπιστήμια στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής διαθέτουν Κέντρα Διδασκαλίας και Μάθησης, και έχουν δεσμευτεί να τιμούν και να προασπίζουν την αξία όλων των ανθρώπων, ανεξαρτήτου καταγωγής, χρώματος, θρησκείας, φύλου, πεποιθήσεων, ενώ εργάζονται για τη δημιουργία περιβάλλοντος στο οποίο, όλοι οι μαθητές μπορούν να μάθουν και όλοι οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διδάξουν.

Τα Κέντρα Διδασκαλίας και Μάθησης **Centers for Teaching and Learning** στην **Ευρώπη** εφαρμόζουν διάφορες καλές πρακτικές που στοχεύουν στην προώθηση της

αποτελεσματικής διδασκαλίας και μάθησης στην ανώτατη εκπαίδευση. Ορισμένα από αυτά τα παραδείγματα, σε γενικές γραμμές, περιλαμβάνουν:

1. Ενίσχυση της διδακτικής εμπειρίας: Τα CTL παρέχουν υποστήριξη και εκπαίδευση στους εκπαιδευτικούς για τη βελτίωση της διδακτικής τους εμπειρίας. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την ανάπτυξη διδακτικών δεξιοτήτων, τη σχεδίαση αξιολογήσεων, την ενίσχυση της διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης και την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας (Kolb, 2015).
2. Ανάπτυξη εκπαιδευτικών υλικών: Τα CTL δημιουργούν και προωθούν τη χρήση καινοτόμων εκπαιδευτικών υλικών, όπως διαδραστικά μαθήματα, πολυμεσικά περιεχόμενα και ανοιχτού τύπου υλικά μάθησης (Kahn, 2019). Αυτό διευκολύνει την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των φοιτητών και τη χρήση τεχνολογίας για την ενίσχυση της μάθησης.
3. Αξιολόγηση και πιστοποίηση της διδασκαλίας: Τα CTL αναπτύσσουν και εφαρμόζουν μηχανισμούς αξιολόγησης της διδακτικής, που περιλαμβάνουν την αξιολόγηση της διδακτικής πρακτικής, την αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών και τη συλλογή ανατροφοδοτήσεων από τους φοιτητές.
4. Συνεργασία και δικτύωση: Τα CTL διευκολύνουν τη συνεργασία και τη δικτύωση των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και μεταξύ διαφορετικών ιδρυμάτων. Αυτό δημιουργεί ευκαιρίες για την ανταλλαγή ιδεών, την κοινή ανάπτυξη προγραμμάτων και τη συνεργασία σε ερευνητικές δραστηριότητες (Nilson, 2016).
5. Εκπαίδευση των φοιτητών: Τα CTL συμβάλλουν στην εκπαίδευση των φοιτητών σε θέματα που αφορούν την ακαδημαϊκή επιτυχία, τις δεξιότητες μάθησης, την

επαγγελματική ανάπτυξη και την προετοιμασία για την αγορά εργασίας (Werder, & Otis, 2010).

Κάθε πανεπιστήμιο και κέντρο διδασκαλίας μπορεί να έχει τις δικές του μοναδικές πρακτικές και προσεγγίσεις, τα παραπάνω παραδείγματα παρουσιάζουν τη γενική κατεύθυνση και τις κύριες πτυχές των καλών πρακτικών στα CTL στην Ευρώπη. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται μερικές από τις καλές πρακτικές, που αναφέρονται στη βιβλιογραφία, σχετικά με τα Κέντρα Διδασκαλίας και Μάθησης (CTL), σε μερικά από τα πιο γνωστά πανεπιστήμια στην Ευρώπη, επισημαίνοντας ότι κάθε CTL υιοθετεί και προσαρμόζει αυτές τις πρακτικές ανάλογα με τις ανάγκες και τους στόχους του.

Το **University of Oxford** διαθέτει το **Centre for Teaching and Learning (CTL)** το οποίο ασχολείται με θέματα διδασκαλίας και μάθησης και έχει αντικαταστήσει από το 2019 το Oxford Learning Institute (University of Oxford, n.d.-a). Οι καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο Centre for Teaching and Learning (CTL) περιλαμβάνουν:

1. Ανάπτυξη διδακτικής εμπειρίας/εκπαίδευση των καθηγητών: Το CTL παρέχει υποστήριξη στους καθηγητές για την ανάπτυξη των διδακτικών τους δεξιοτήτων. Παρέχονται εργαστήρια, σεμινάρια και προγράμματα κατάρτισης για τη σχεδίαση του διδακτικού τους έργου, την καλύτερη διαχείριση της τάξης και τη χρήση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων. Επίσης, παρέχεται το Advancing Teaching and Learning programme (ATL), το οποίο είναι ένα πρόγραμμα διδασκαλίας που έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίζει όσους είναι σχετικά νέοι στη διδασκαλία ή εκείνους που διδάσκουν ή υποστηρίζουν τη μάθηση σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο π.χ. σεμινάρια, εργαστήρια, συνεδρίες (University of Oxford, n.d.-b). Με την επιτυχή

ολοκλήρωση του ATL απονέμεται στον εκπαιδευόμενο ο τίτλος Associate Fellow of the Higher Education Academy (AFHEA).

2. Σχεδιασμός μαθησιακού περιβάλλοντος: Το CTL υποστηρίζει τους καθηγητές στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη μαθησιακού περιβάλλοντος το οποίο ενθαρρύνει τη συμμετοχή και την ενεργή μάθηση των φοιτητών. Παρέχονται κατευθυντήριες οδηγίες και υποστήριξη για τη χρήση διάφορων διδακτικών μεθόδων και τεχνολογιών.
3. Υποστήριξη της αριστείας στη διδασκαλία και την αξιολόγηση: Το κέντρο παρέχει υποστήριξη και καθοδήγηση στους καθηγητές για την αξιολόγηση της διδασκαλίας τους. Παρέχονται εργαλεία και μεθοδολογίες για να μπορούν οι καθηγητές να αναλύσουν τη διδακτική τους πρακτική να έχουν ανατροφοδότηση από τους φοιτητές, ώστε να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των μεθόδων διδασκαλίας που χρησιμοποιούν και να αναπτύξουν κριτήρια ποιότητας της διδασκαλίας. Η Οξφόρδη έχει δεσμευτεί για την καινοτομία και την αριστεία στη διδασκαλία και την αξιολόγηση, καθώς και στην παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους μαθητές, ώστε να ευδοκιμήσουν ακαδημαϊκά. Η επιτυχία του πανεπιστημίου εξαρτάται από την ικανότητά του να ανανεώνεται συνεχώς και να εξετάζει νέες μορφές εκπαίδευσης που σχετίζονται με το μοναδικό μαθησιακό περιβάλλον του πανεπιστημίου της Οξφόρδης (University of Oxford, n.d.-c).
4. Συνεργασία και καινοτομία στην εκπαίδευση: Το CTL ενθαρρύνει την έρευνα και την καινοτομία στον τομέα της εκπαίδευσης. Προάγει τη συνεργασία και τη δημιουργία κοινότητας μεταξύ των καθηγητών. Διοργανώνει σεμινάρια, εργαστήρια και συναντήσεις, όπου οι καθηγητές μπορούν να ανταλλάξουν ιδέες,

πρακτικές και εμπειρίες σχετικά με τη διδασκαλία τους, συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα και συνεργάζονται με άλλα κέντρα και πανεπιστήμια για την ανταλλαγή γνώσεων και ιδεών.

5. Digital Education Strategy 2023–27: Αυτή είναι η δεύτερη Ψηφιακή Εκπαίδευση του Πανεπιστημίου (University of Oxford, n.d.-d). Η πρώτη, καλύπτει την περίοδο 2016–2020 κατά τη διάρκεια της οποίας διαπιστώθηκε ότι τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να βελτιώσουν την εκπαίδευση στην Οξφόρδη. Η πανδημία ανάγκασε σε πιο γρήγορες αλλαγές έτσι η δεύτερη στρατηγική επιδιώκει να μάθει από την εμπειρία της πρώτης, και από την πανδημία. Η ομάδα εργασίας που πραγματοποίησε ευρείες διαβουλεύσεις, για την ανάπτυξη αυτής της στρατηγικής, έλαβε πλήρως υπόψη τις ανατροφοδοτήσεις που ελήφθησαν. Το Centre for Teaching and Learning υποστηρίζει ότι οι νέες εξελίξεις στην επιστήμη χρειάζονται χρηματοδότηση και προσωπικό, χαρακτηριστικά διατείνεται ότι, πρέπει να περπατήσει κάποιος για να μπορέσει να τρέξει, έτσι η έλλειψη πολλών υποστηρικτικών συστημάτων πληροφορικής πρέπει να εξαλειφθεί πριν προχωρήσει το κέντρο σε πιο φιλόδοξους στόχους. Αυτή η στρατηγική, λοιπόν, ξεκινά με έμφαση την ανάγκη να διορθωθούν τα βασικά σε όλο το Πανεπιστήμιο. Επίσης, αυτή η στρατηγική θα διαδραματίσει βασικό ρόλο στην ιεράρχηση των προτεραιοτήτων στα χρηματοδοτούμενα έργα στο πλαίσιο του Προγράμματος του Ψηφιακού Μετασχηματισμού (University of Oxford, n.d.-e).

Αυτές είναι μερικές από τις καλές πρακτικές που υιοθετούνται στο Centre for Teaching and Learning του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης, για την προώθηση μιας ποιοτικής εκπαιδευτικής εμπειρίας για τους φοιτητές.

Το **University of Cambridge** είναι ένα από τα παλαιότερα και πιο διάσημα πανεπιστήμια στον κόσμο. Προωθεί πολλές καλές πρακτικές στο **Cambridge Centre for Teaching and Learning** (University of Cambridge, n.d.-a). Αυτές περιλαμβάνουν:

1. Μικρές ομάδες και εξατομικευμένη διδασκαλία: Το Cambridge Centre for Teaching and Learning (CCTL) προάγει τη διδασκαλία σε μικρές ομάδες και την εξατομικευμένη προσέγγιση. Οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να συνεργαστούν με καθηγητές και να λάβουν ατομική προσοχή και ανάδραση για την ανάπτυξη των γνώσεών τους.
2. Έμφαση στην ανεξάρτητη σκέψη: Το CCTL προάγει την ανεξάρτητη σκέψη και την ανάλυση. Οι φοιτητές καλούνται να ερευνήσουν, να αναλύσουν και να αξιολογήσουν τις πληροφορίες, καθώς και να αναπτύξουν ικανότητες κριτικής σκέψης και διαμόρφωσης δικών τους απόψεων.
3. Ποικιλομορφία και ευελιξία: Το πανεπιστήμιο προσφέρει ποικιλομορφία στην εκπαίδευση, επιτρέποντας στους φοιτητές να επιλέγουν από μια ευρεία γκάμα από μαθήματα και ειδικότητες. Επιπλέον, υπάρχει ευελιξία στο πρόγραμμα σπουδών για να επιτραπεί η εξερεύνηση διαφόρων τομέων ενδιαφέροντος, (Sawyer, 2014).
4. Έμφαση στην έρευνα: Το έργο για την εκπαιδευτική ανάπτυξη στοχεύει σε σύνθετες εκπαιδευτικές προτεραιότητες, για να βοηθήσει στην ανάπτυξη μιας βάσης δεδομένων τόσο για το σχεδιασμό όσο και για την αξιολόγηση των δραστηριοτήτων βελτίωσης. Στηρίζεται στη συνεργασία όχι μόνο με τα διάφορα τμήματα του ίδιου του πανεπιστημίου αλλά και στη συνεργασία με άλλα πανεπιστήμια για τον εντοπισμό ευκαιριών βελτίωσης της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης (University of Cambridge, n.d.-b).

5. Ενεργοποίηση της Τεχνολογίας: Το Πανεπιστήμιο δημιούργησε, επίσης, πρόσφατα την Υπηρεσία Μάθησης με Ενεργοποίηση της Τεχνολογίας, για να υποστηρίξει τους διδάσκοντες στο σχεδιασμό και την παροχή άριστης διδασκαλίας και μάθησης. Το Cambridge Centre for Teaching and Learning δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην έρευνα και προωθεί την συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα. Οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να συνεργαστούν με καθηγητές και να συμμετέχουν σε έρευνες πεδίου που συμβάλλουν στην πρόοδο της γνώσης (University of Cambridge, n.d.-c).
6. Ενίσχυση μεταπτυχιακής εκπαίδευσης ερευνητών: Το CCTL διαθέτει ομάδες που ειδικεύονται στην εκπαιδευτική ανάπτυξη των ερευνητών (University of Cambridge 2023d), των οποίων ο στόχος είναι να υποστηρίξουν την επαγγελματική εκπαίδευση και ανάπτυξη όσων διδάσκουν τους φοιτητές του Cambridge. Το CCTL παρέχει ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης στους εκπαιδευτικούς προκειμένου να είναι, αρκούντως, ακαδημαϊκά ενήμεροι για να προσφέρουν τις καλύτερες πρακτικές υποστήριξης στους φοιτητές τους.
7. Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση: Η αξιολόγηση των φοιτητών στο University of Cambridge είναι συστηματική και παρέχεται ανατροφοδότηση για τη βελτίωση της απόδοσής τους. Οι φοιτητές λαμβάνουν αξιολογήσεις σε διάφορες μορφές, όπως εξετάσεις, εργασίες, παρουσιάσεις και αξιολόγηση εργασιών.

Αυτές είναι μερικές από τις καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο CCTL του University of Cambridge για να προάγει μια υψηλής ποιότητας εκπαιδευτική εμπειρία για τους φοιτητές.

Το **Imperial College London** είναι ένα από τα κορυφαία πανεπιστημιακά ιδρύματα στον κόσμο και τηρεί υψηλές προδιαγραφές στη διδασκαλία και στη μάθηση μέσω συγκεκριμένων στρατηγικών, **Learning and Teaching Strategy** (Imperial College London, n.d.-a). Αυτές οι στρατηγικές υποστηρίζουν την εισαγωγή καινοτομίας, βασισμένης σε στοιχεία στην εκπαίδευση από όλο το Κολλέγιο και στο σπουδαίο έργο που ήδη πραγματοποιείται. Παρακάτω αναφέρονται μερικές καλές πρακτικές που ισχύουν στο Imperial College:

1. Ανάπτυξη αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών, μάθησης και παιδαγωγικής: Το Learning and Teaching Strategy στο Imperial College London προσφέρει προγράμματα σπουδών, τα οποία είναι εξαιρετικά δομημένα και αναλυτικά. Τα προγράμματα συνδυάζουν θεωρητική γνώση με εφαρμοσμένη εκπαίδευση και πρακτική εμπειρία. Μια από τις στρατηγικές που χρησιμοποιούνται είναι να διατηρούνται ολιγομελή τμήματα, με στόχο τη διευκόλυνση του καθηγητή, ώστε να εξασφαλίσει απρόσκοπτα, την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Προωθείται η Μάθηση και η παιδαγωγική με έμφαση στην ανατροπή της τάξης (Flipped Classroom), όπου αντιστρέφεται η παραδοσιακή διαδικασία διδασκαλίας Ένα διαδραστικό περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης, έχει στην καρδιά του ενεργούς φοιτητές, που είναι συνεργάτες στη διαμόρφωση και στην ενίσχυση, της δικής τους εκπαίδευσης. Οι στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης του πανεπιστημίου υποστηρίζουν τη δημιουργία διαδραστικών περιβαλλόντων στα διδασκόμενα προγράμματα, ενισχύοντας τις διδασκαλίες στην τάξη και ενθαρρύνοντας τους εκπαιδευόμενους να προχωρήσουν πέρα από τη διατήρηση

πληροφοριών μέσω της διερεύνησης και της ανάπτυξης εννοιών (Imperial College London, n.d.-b).

2. Εκπαιδευτικές μέθοδοι: Μια από τις στρατηγικές που χρησιμοποιεί το πανεπιστήμιο είναι η ποικιλία εκπαιδευτικών μεθόδων, συμπεριλαμβανομένων διαλέξεων, εργαστηρίων, σεμιναρίων και εργασιών, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι οι φοιτητές αναπτύσσουν τόσο θεωρητικές όσο και πρακτικές δεξιότητες. Αυτό σημαίνει παροχή ευκαιριών για συζήτηση, συνεργασία και ομαδική εργασία. Οι φοιτητές καλούνται να συμμετέχουν σε εργαστηριακές ασκήσεις, προβλήματα και έρευνες, προωθώντας έτσι την ενεργή συνεργασία και την ανταλλαγή ιδεών. Η παιδαγωγική μέθοδος που χρησιμοποιείται είναι βασισμένη σε τεκμήρια με έντονη εστίαση στην οικοδόμηση μιας κοινότητας, με τους μαθητές να ενεργούν, όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, ως συνεργάτες στη διαμόρφωση της εμπειρίας τους (Imperial College London, n.d.-c).
3. Κοινότητα και πολιτισμός: Το Learning and Teaching Strategy στο Imperial College London καλλιεργεί μια κοινότητα όπου τα διαφορετικά υπόβαθρα και οι πολιτισμοί εκτιμώνται. Κυριαρχεί μια εκπαιδευτική κουλτούρα που κατανοεί και ενσωματώνει τις αξίες της διαφορετικότητας και της ένταξης. Για να υποστηρίξει τις στρατηγικές αυτές επενδύει στην εκπαίδευση όλου του προσωπικού που διδάσκει. Υιοθετεί προγράμματα που απονέμουν υποτροφίες σε φοιτητές που συνεργάζονται με το προσωπικό για να εφαρμόσουν αλλαγές στα τμήματα τους (Imperial College London, n.d.-d).
4. Χρήση τεχνολογίας για την υποστήριξη της μάθησης: Το Learning and Teaching Strategy του Imperial College London εκμεταλλεύεται τις σύγχρονες τεχνολογίες

για να υποστηρίξει τη μάθηση. Επενδύει στα Faculty EdTech Labs, στο Interdisciplinary EdTech Lab (IETL) και στο Digital Media Lab (DML), εστιάζοντας στην οικοδόμηση νέων δυνατοτήτων στη μάθηση με βελτιωμένη τεχνολογία. Αυτές οι ομάδες θα υποστηρίξουν το προσωπικό και τους φοιτητές στη χρήση της τεχνολογίας για τη βελτίωση της εκπαίδευσης και την παροχή τεχνογνωσίας και υποστήριξης στη μάθηση αναλυτικών στοιχείων και έρευνας. Αυτό περιλαμβάνει τη χρηματοδότηση νέων χώρων μάθησης πλούσιων σε πόρους για το προσωπικό για να εξερευνήσει διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας. Μεταμορφώνει την ψηφιακή μάθηση και διδασκαλία, χρησιμοποιώντας τις πιο πρόσφατες τεχνολογικές καινοτομίες για να προσφέρει εκπαίδευση παγκόσμιας κλάσης. Το Εργαστήριο Digital Media Lab (DML) και το Faculty EdTech Labs συνεργάζονται με όλα τα τμήματα του πανεπιστημίου, για να κάνουν την τάξη ακόμα πιο διαδραστική και συνεργατική στο μέλλον, δουλεύοντας μαζί με τους φοιτητές για να ενσωματώσουν την πιο πρόσφατη τεχνολογία στα μαθήματά τους (Imperial College London, n.d.-e).

5. Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση: Στο πλαίσιο του Learning and Teaching Strategy στο Imperial College London οι διδάσκοντες παρέχουν συχνά αξιολογήσεις των επιδόσεων των φοιτητών, καθώς και συστάσεις για τον τρόπο βελτίωσής τους. Αυτό επιτρέπει στους φοιτητές να αναπτύσσουν, συνεχώς τις δεξιότητές τους και να προχωρήσουν στην ακαδημαϊκή τους πορεία (Imperial College London, n.d.-f). Τα μαθησιακά αποτελέσματα και οι μορφές αξιολόγησης θα αντικατοπτρίζουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για τον 21ο αιώνα. Η Στρατηγική προσέγγιση, που ακολουθείται, είναι οι μαθητές να αναπτύξουν

σημαντικές δεξιότητες, όπως η κριτική σκέψη και η επίλυση προβλημάτων, παράλληλα με τα οφέλη της πειθαρχίας.

Αυτές είναι μερικές από τις καλές στρατηγικές που ακολουθούνται στο Imperial College London, η τήρηση, αυτών των στρατηγικών της διδασκαλίας και της μάθησης, στοχεύει στην εξασφάλιση μιας υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης για τους φοιτητές του πανεπιστημίου. Το Imperial College London είναι γνωστό για την έμφασή του στην έρευνα. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε έρευνες και να αναπτύξουν επιστημονικές δεξιότητες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

Το **University College London (UCL)** είναι ένα από τα πιο προηγμένα πανεπιστήμια στον κόσμο και διαθέτει, ένα ιδιαίτερα, αναγνωρισμένο κέντρο διδασκαλίας και μάθησης **UCL Teaching & Learning Portal** (University College London, n.d.-a). Ορισμένες καλές πρακτικές που ακολουθούνται στο κέντρο περιλαμβάνουν:

1. Ανάπτυξη ποικίλων προγραμμάτων σπουδών: Το UCL Teaching & Learning Portal προσφέρει μια ευρεία γκάμα προγραμμάτων σπουδών, σε διάφορους τομείς. Τα προγράμματα αυτά έχουν σχεδιαστεί με γνώμονα την εξέλιξη των αναγκών των φοιτητών και την αγορά εργασίας. Το πλαίσιο του κέντρου έχει στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης στο USL, τοποθετώντας τη διδασκαλία στο ίδιο επίπεδο με την έρευνα (University College London, n.d.-b).
2. Υποστήριξη φοιτητών: Το κέντρο παρέχει ποικίλες υπηρεσίες υποστήριξης στους φοιτητές του. Αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν ακαδημαϊκή συμβουλευτική, υπηρεσίες ψυχολογικής υποστήριξης, προγράμματα μέντορα και πόρους για την ανάπτυξη μαθησιακών δεξιοτήτων. Εξατομικεύει την υποστήριξη των

εκπαιδευόμενων, και στόχος της εκπαιδευτικής του στρατηγικής είναι να προχωράει προς την εξατομικευμένη υποστήριξη των φοιτητών, από την πρώτη επαφή μέχρι την αποφοίτηση και μετά (University College London, n.d.-c). Επιδιώκει να διασφαλίσει ότι όλοι οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο, την εμπειρία ή το στάδιο μάθησής τους, υποστηρίζονται κατάλληλα. Κανένας μαθητής δεν πρέπει να κατηγοριοποιείται ανεύθυνα και όλοι οι μαθητές χρειάζονται μεγαλύτερη ή μικρότερη υποστήριξη για να ενσωματωθούν, να συμμετάσχουν και να αξιοποιήσουν στο έπακρο τον χρόνο τους στο UCL.

3. Διδασκαλία που βασίζεται στην έρευνα: Το κέντρο στο UCL δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην έρευνα, και αυτό αντανακλάται στη διδασκαλία. Οι καθηγητές συχνά εφαρμόζουν τις πρόσφατες έρευνες και τις ανακαλύψεις τους στα μαθήματά τους, παρέχοντας στους φοιτητές πρόσβαση σε νέα και καινοτόμα πεδία γνώσης. Το CTL προωθεί τη συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικά έργα και δραστηριότητες. Αυτό τους επιτρέπει να αναπτύξουν τις ικανότητές τους στην έρευνα, να συνεργαστούν με καθηγητές και να συμβάλουν στη γνώση και την καινοτομία. Στόχος είναι να δημιουργηθεί μια κουλτούρα εκπαίδευσης «βασισμένης στην έρευνα», αντί της πιο παραδοσιακής διδασκαλίας και μάθησης και «οδηγούμενη από την έρευνα». Η εκπαίδευση που προσφέρεται στους φοιτητές αντικατοπτρίζεται και εμπνέεται από τον εξαιρετικό πλούτο έρευνας του UCL που επικεντρώνεται σε ζητήματα που επηρεάζουν τον κόσμο, Το UCL Grand Challenges συγκαλεί διεπιστημονικές συνεργασίες για να διερευνήσει αλληλοσυνδεόμενες λύσεις σε μια σειρά κοινωνικών ζητημάτων. Ωστόσο, παρά τις

όψεις αριστείας, τα αποτελέσματα της Εθνικής Έρευνας Φοιτητών (NSS), διευκρινίζει του CTL ότι μπορούν να γίνουν περισσότερα για να βελτιωθεί η μαθησιακή εμπειρία των εκπαιδευομένων συνδυάζοντας την έρευνα και τη διδασκαλία με πιο ουσιαστικό τρόπο (University College London, n.d.-d).

4. Διαδραστικές μεθόδους διδασκαλίας: Το CTL προωθεί τη χρήση διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας για να ενθαρρύνει τη συμμετοχή και την αλληλεπίδραση των φοιτητών. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει εργαστήρια, ομαδικές εργασίες, συζητήσεις, μελέτες περίπτωσης και πρακτική εφαρμογή των γνώσεών τους.
5. Ευέλικτες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις: Το CTL προωθεί την ευελιξία στην εκπαίδευση, επιτρέποντας στους φοιτητές να επιλέξουν από ένα ευρύ φάσμα μαθημάτων και να προσαρμόσουν το πρόγραμμά τους στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους.
6. Επαγγελματική αποκατάσταση των φοιτητών: Για να διευρυνθεί η προσφορά του κέντρου στους φοιτητές, σχετικά με την επαγγελματική τους ευημερία και τη δέσμευση του πανεπιστημίου να τους προετοιμάσει για τον κόσμο της εργασίας, μια και η φήμη του είναι παγκόσμιας κλάσης, βρίσκεται σε ιδανική θέση να τους προετοιμάσει επαγγελματικά, εξαιτίας του τεράστιου δικτύου της βιομηχανίας και των επιχειρηματικών συνεργασιών του πανεπιστημίου. Η απόφαση του κέντρου να επεκτείνει την υποστήριξή του για την απασχολησιμότητα των φοιτητών ανταποκρίνεται στις επιδιώξεις/προσδοκίες τόσο των φοιτητών όσο και των εργοδοτών, σχετικά με τις ιδιότητες και την εμπειρία που αναζητούν στις προσλήψεις πτυχιούχων (University College London, d.d.-e). Το πρόγραμμα σπουδών συνδέεται με τη διεύρυνση της μάθησης που σχετίζεται με την εργασία.

Το CTL επιδιώκει να το ενισχύσει αυτό παρέχοντας μια ολοκληρωμένη προσφορά στους φοιτητές που ανταποκρίνεται στις προσωπικές τους επιδιώξεις και φιλοδοξίες. Ο στόχος του κέντρου εδώ συμπληρώνεται με τη δέσμευση της Global Engagement Strategy η οποία υποστηρίζει την κινητικότητα των σπουδαστών και την επέκταση των ευκαιριών για σπουδές και εργασία στο εξωτερικό. Επιπλέον, επιδίωξη του κέντρου είναι να συνεχίσει να διασφαλίζει ευκαιρίες υψηλής ποιότητας στους φοιτητές για να μάθουν από συνδιδακτικές δραστηριότητες όπως: Εθελοντισμός, λειτουργία συλλόγων και κοινοτήτων· συμμετοχή σε αθλήματα· καθώς και εξωσχολικές ευκαιρίες μάθησης, όπως το Παγκόσμιο Πρόγραμμα Ιθαγένειας.

Το UCL είναι ένα διεθνές πανεπιστήμιο με φοιτητές από όλο τον κόσμο. Το CTL επιδιώκει να προωθήσει την πολυπολιτισμικότητα και την αμοιβαία κατανόηση μεταξύ των φοιτητών. Το κέντρο διδασκαλίας και μάθησης του University College London αποτελεί σημαντικό πυλώνα για την εκπαίδευση και την υποστήριξη των φοιτητών.

Το **ETH Zurich (Eidgenössische Technische Hochschule Zürich)** είναι ένα από τα κορυφαία πανεπιστήμια τεχνολογίας και επιστήμης στον κόσμο. Το **ETH Competence Center for Teaching and Learning (EducETH)** εφαρμόζει διάφορες καλές πρακτικές που προάγουν την ποιότητα της εκπαίδευσης και την ακαδημαϊκή αριστεία. Το ETH Competence Center for Teaching and Learning (EducETH) στοχεύει να συμβάλει στην επιστημονική βελτιστοποίηση της μάθησης και της διδασκαλίας στη διασταύρωση πανεπιστημίου και λυκείου (ETH Zurich, n.d.-a). Στόχος του είναι να συνεισφέρει στην επιστημονικά τεκμηριωμένη βελτιστοποίηση της σχολικής μάθησης και διδασκαλίας και,

κατά συνέπεια, στη βελτίωση της μετάβασης από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Από τη μία πλευρά, το EducETH βασίζεται ακαδημαϊκά στις επιστήμες που παραδοσιακά αποτελούν μέρος του προγράμματος σπουδών του ETH της Ζυρίχης, όπως η βιολογία, η χημεία, η τεχνολογία πληροφοριών, τα μαθηματικά και η φυσική. Από την άλλη, τα έργα που υποστηρίζει το EducETH έχουν σχέση και με τα αποτελέσματα της εμπειρικής έρευνας για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Το EducETH συγκεντρώνει τρία κέντρα μάθησης: The Ausbildungs- und Beratungszentrum für Informatikunterricht, Das Life Science Zurich Learning Center (LSLC) και το εκπαιδευτικό κέντρο MINT. Μερικές καλές πρακτικές που περιλαμβάνουν αυτά τα κέντρα είναι:

1. Το πρώτο κέντρο επικεντρώνεται στα μαθήματα πληροφορικής, στην εποχή της ψηφιοποίησης και αποδέχεται την αυξανόμενη κατανόηση της σημασίας της εκπαίδευσης στην επιστήμη των υπολογιστών για τη γενική εκπαίδευση καθώς και για την ανάπτυξη της αλγοριθμικής σκέψης. Υποστηρίζει ότι ο αριθμός των χωρών με υποχρεωτικά μαθήματα πληροφορικής στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αυξάνεται. Επισημαίνει ότι το επίκεντρο δεν είναι η βραχύβια γνώση του τρόπου χρήσης του υπολογιστή και η χρήση ειδικών πακέτων λογισμικού, αλλά ο προγραμματισμός και η επίλυση προβλημάτων και επομένως η διδασκαλία αλγοριθμικών προσεγγίσεων και προσεγγίσεων επίλυσης προβλημάτων και η διαρκής γνώση διαχείρισης δεδομένων και επεξεργασίας πληροφοριών (ETH Zurich, n.d.-b).
2. Το δεύτερο κέντρο Life Science Zurich Learning Centre (LSLC) λειτουργεί από κοινού με το Πανεπιστήμιο της Ζυρίχης. Είναι ένα μοναδικό κέντρο εκπαίδευσης και κατάρτισης στη διεπαφή της έρευνας της βιοεπιστήμης, της εκπαίδευσης και

του κοινού. Σχολικές τάξεις όλων των βαθμίδων, δάσκαλοι, αλλά και συγκεκριμένες επαγγελματικές ομάδες και άλλοι ενδιαφερόμενοι έχουν την ευκαιρία να πραγματοποιήσουν πειράματα μόνοι τους στον παλμό της τρέχουσας βιοεπιστημονικής έρευνας και να μπολιαστούν από τη γοητεία των βιοεπιστημών. Οι εμπλεκόμενοι έχουν επίσης την ευκαιρία να συζητήσουν κριτικά τη σημασία των επιστημονικών ευρημάτων για την κοινωνία με τους ερευνητές (ETH Zurich, n.d.-c).

3. Ο στόχος του τρίτου κέντρου MINT-Learning Center συνίσταται στη βελτίωση της εκπαίδευσης των Φυσικών Επιστημών στο σχολείο, έτσι, ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν καλύτερη γενική εκπαίδευση για τις φυσικές επιστήμες και να έχουν προσόντα για σπουδές και επαγγέλματα στις φυσικές επιστήμες και την τεχνολογία. Στο κέντρο εκμάθησης MINT αναπτύσσονται διδακτικές ενότητες και υλικό σε σημαντικά και απαιτητικά γνωστικά αντικείμενα σε συνεργασία με έμπειρους δασκάλους και εφαρμόζονται στα σχολεία (ETH Zurich, n.d.-d). Στο κέντρο εκμάθησης MINT, καθηγητές και δάσκαλοι συνεργάζονται στενά για την ανάπτυξη διδακτικών εννοιών σε κεντρικά θέματα από τη φυσική, τη χημεία και την πληροφορική. Αυτές οι διδακτικές ενότητες αναπτύσσονται με βάση πρόσφατη εμπειρική έρευνα για τη μάθηση και τη διδασκαλία.

Όλα τα κέντρα στο ETH Zurich δίνουν ιδιαίτερο βάρος της πρακτικής εφαρμογής στα προγράμματά τους και όλοι οι εμπλεκόμενοι έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε εργαστήρια, να κάνουν εφαρμογές στο πεδίο και να ενδιατρίψουν σε επαγγελματικούς χώρους, προκειμένου να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πραγματικές συνθήκες. Στα κέντρα οι μαθητές καλούνται να αντιμετωπίσουν πραγματικά προβλήματα και να

αναζητήσουν δημιουργικές λύσεις. Η διδασκαλία επικεντρώνεται στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης, αναλυτικών δεξιοτήτων και δημιουργικότητας. Το ETH Zurich είναι γνωστό για την υψηλού επιπέδου έρευνά του, σε διάφορους τομείς.

Το **University of Edinburgh** είναι ένα από τα παλαιότερα και κορυφαία πανεπιστήμια στο Ηνωμένο Βασίλειο. Το **Institute for Academic Development** του πανεπιστημίου υιοθετεί πολλές καλές πρακτικές οι οποίες προάγουν την ποιότητα της εκπαίδευσης και την ακαδημαϊκή αριστεία. Ορισμένες από αυτές τις πρακτικές παρουσιάζονται παρακάτω:

1. Το Institute for Academic Development παρέχει ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης και πόρους για το προσωπικό, που ασχολείται με τη μάθηση και τη διδασκαλία σε όλα τα στάδια της σταδιοδρομίας του (University of Edinburgh, 2022a).
2. Εκπαίδευση προσαρμοσμένη στις ανάγκες των φοιτητών: Το ινστιτούτο προσφέρει προσαρμοσμένη εκπαίδευση στις ανάγκες των σπουδαστών η οποία τους επιτρέπει να επιλέξουν μαθήματα από διάφορους τομείς σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους. Αυτός ο ευέλικτος προσανατολισμός επιτρέπει στους φοιτητές να αναπτύξουν μια ευρεία γνώση και δεξιότητες σε πολλούς τομείς. Επίσης έχει δημιουργήσει έναν οδηγό Learning & Teaching Strategy, ο οποίος έχει στόχο να βελτιστοποιήσει την ακαδημαϊκή ταυτότητα του φοιτητή (University of Edinburgh, 2022b).
3. Διεθνής προοπτική: Το πανεπιστήμιο έχει μια ισχυρή διεθνή ακτινοβολία και προσελκύει φοιτητές από όλο τον κόσμο. Το Institute for Academic Development προωθεί τη διαπολιτισμική κατανόηση, τη συνεργασία και την ανταλλαγή ιδεών μεταξύ φοιτητών από διάφορες πολιτιστικές και ακαδημαϊκές παραδόσεις.

4. Ενεργός συμμετοχή των φοιτητών: Το University of Edinburgh προάγει την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία της μάθησης και της αξιολόγησης (University of Edinburgh, 2022c). Στο ινστιτούτο οι φοιτητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε συζητήσεις, εργαστήρια, ομαδικές εργασίες και προγράμματα εκπαίδευσης που ενθαρρύνουν την ανταλλαγή ιδεών και την ανεξάρτητη σκέψη.
5. Αξιοποίηση της τεχνολογίας: Το Institute for Academic Development εκμεταλλεύεται την τεχνολογία για να βελτιώσει την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι φοιτητές έχουν πρόσβαση σε ψηφιακούς πόρους, ηλεκτρονικές πλατφόρμες μάθησης και εργαλεία που τους επιτρέπουν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται με άλλους φοιτητές και καθηγητές.
6. Υποστήριξη φοιτητών: Το ινστιτούτο παρέχει μια σειρά υπηρεσιών υποστήριξης για τους φοιτητές του, συμπεριλαμβανομένης της ακαδημαϊκής συμβουλευτικής, των υπηρεσιών ψυχολογικής υποστήριξης, των κέντρων μάθησης και των προγραμμάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων. Επιπλέον τους προσφέρει Υποτροφία Διδασκαλίας & Μάθησης (SoTL) (University of Edinburgh, 2022d).

Αυτές είναι μερικές από τις καλές πρακτικές που ακολουθούνται στο Institute for Academic Development του University of Edinburgh, και οι οποίες συμβάλουν στην παροχή εξαιρετικής εκπαίδευσης και υποστήριξης στους φοιτητές του πανεπιστημίου. Η διδασκαλία ενισχύεται από τις πιο επίκαιρες έρευνες και τις νέες επιστημονικές εξελίξεις, παρέχοντας στους φοιτητές πρόσβαση σε πρωτοποριακή γνώση και τεχνολογίες.

Η **Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL)** είναι μια κορυφαία τεχνολογική σχολή και ένα από τα κορυφαία εκπαιδευτικά ιδρύματα στον κόσμο. Όσον αφορά τις

καλές πρακτικές το **Teaching Support Centre-CAPE** στο EPFL, προσφέρει μια μεγάλη γκάμα υπηρεσιών και πόρων για την υποστήριξη όλων όσων εμπλέκονται στη διδασκαλία (Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne, n.d.-a). Οι καλές πρακτικές που ισχύουν είναι οι εξής:

1. **Επικοινωνία και διάλογος:** Το κέντρο στο EPFL προωθεί την επικοινωνία και το διάλογο ανάμεσα σε φοιτητές και διδάσκοντες. Οι φοιτητές αισθάνονται άνετα να θέτουν ερωτήσεις, να αναζητούν βοήθεια και να συζητούν ιδέες με τους καθηγητές τους.
2. **Ατομική προσέγγιση:** Το κέντρο διδασκαλίας και μάθησης στο EPFL προσαρμόζει την προσέγγισή του στις ανάγκες και τις δεξιότητες κάθε φοιτητή. Κατανοεί ότι οι φοιτητές έχουν διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης και παρέχουν την ανάλογη υποστήριξη για την ατομική τους ανάπτυξη. Για το λόγο αυτό λειτουργεί το Propaedeutic Center (CePro)_του οποίου η αποστολή είναι να διευκολύνει την οργάνωση και τη διεξαγωγή των δύσκολων μαθημάτων που δίνονται κατά το πρώτο έτος, και ειδικότερα των αντίστοιχων ασκήσεων. (Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne. (n.d.-b).
3. **Πρακτική εφαρμογή:** Το CTL στο EPFL προωθεί την πρακτική εφαρμογή των γνώσεων. Παρέχει ευκαιρίες για πειραματισμό, εφαρμογή σε πραγματικά προβλήματα και εξάσκηση σε πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται στον επαγγελματικό χώρο.
4. **Συνεργασία και ομαδική εργασία:** Το CTL ενθαρρύνει την ομαδοσυνεργατική συνεργασία μεταξύ των φοιτητών. Παρέχει χώρους και ευκαιρίες όπου οι φοιτητές

μπορούν να μοιράζονται ιδέες, να ανταλλάσσουν γνώσεις και να επιλύουν προβλήματα από κοινού.

5. Υποστήριξη και καθοδήγηση: Τα CTL στο EPFL παρέχει απαραίτητη υποστήριξη και καθοδήγηση στους φοιτητές. Οι διδάσκοντες είναι διαθέσιμοι για ερωτήσεις και βοήθεια και παρέχουν ανατροφοδότηση ώστε να κατευθύνουν τους φοιτητές τους στην αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων. Η κατεύθυνση του κέντρου είναι δασκαλοκεντρική, γιατί θεωρεί ότι το άτομο που, συνήθως, γνωρίζει τόσο το περιεχόμενο που διδάσκεται όσο και τους μαθητές σε ένα μάθημα, είναι ο δάσκαλος, άρα αυτός είναι το άτομο που βρίσκεται στην κατάλληλη θέση για να κάνει σωστές κρίσεις σχετικά με τον τρόπο διδασκαλίας. Δεδομένου ότι ο δάσκαλος είναι αυτός που θα πρέπει να εφαρμόσει τις όποιες αλλαγές, καμία λύση δεν θα λειτουργήσει αν δεν πιστέψει ο δάσκαλος σε αυτήν. Το Teaching Support Centre-CAPE διακρίνει τους δασκάλους ως τους οδηγούς της βελτίωσης της διδασκαλίας και συνεργάζεται μαζί τους για να τους υποστηρίξει να κάνουν τις καλύτερες ακαδημαϊκές κρίσεις (Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne, n.d.-c).
6. Καινοτομία και εξέλιξη: Το EPFL προωθεί την καινοτομία και τη συνεχή εξέλιξη στην εκπαίδευση. Το CTL συμβάλει στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών εργαλείων, όπως διαδραστικά βίντεο, διαδραστικές ασκήσεις και προηγμένα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιεχόμενα σε πολλές εφαρμογές. Αυτό διευκολύνει την πρόσβαση των φοιτητών σε ποιοτικό εκπαιδευτικό υλικό.
7. Συνεργατική μάθηση: Η συνεργατική μάθηση προωθείται στο EPFL, όπου οι φοιτητές καλούνται να συνεργαστούν και να ανταλλάσσουν ιδέες και γνώσεις

μεταξύ τους. Στο CTL οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν τη διεξαγωγή ομαδικών εργασιών και συζητήσεων για την ενίσχυση της κοινωνικής και επαγγελματικής δικτύωσης των φοιτητών.

8. Συνεχής αξιολόγηση: Στο CTL οι φοιτητές αξιολογούνται τακτικά μέσω διαφόρων τρόπων, όπως εξετάσεις, προγραμματισμένες εργασίες, project και παρουσιάσεις. Αυτό επιτρέπει τη συνεχή παρακολούθηση της προόδου τους και την αμοιβαία ανατροφοδότηση.

Αυτές είναι μερικές από τις καλές πρακτικές που ακολουθούνται στο **Teaching Support Centre-CAPE** του EPFL για να διασφαλιστεί μια αποτελεσματική και ενδιαφέρουσα εκπαιδευτική εμπειρία για τους φοιτητές.

Το **Paris Sciences et Lettres (PSL)** είναι ένα σύνολο ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και ερευνητικών ινστιτούτων στο Παρίσι, τα οποία συνεργάζονται για να προσφέρουν υψηλής ποιότητας εκπαίδευση, όπως το Ecole Normale Supérieure, το Collège de France, το ESPCI Paris, το Chimie ParisTech και άλλα (Paris Sciences et Lettres, n.d.-a). Το **PSL Center for Teaching Innovation** του πανεπιστημίου, που δημιουργήθηκε το 2021, υποστηρίζει όλους τους καθηγητές PSL και το διδακτικό προσωπικό στα εκπαιδευτικά τους έργα (Paris Sciences et Lettres, n.d.-b). Το κέντρο γεννήθηκε από την επιθυμία των πανεπιστημίων να αναπτύξουν έναν προβληματισμό γύρω από τη διδασκαλία και τη μάθηση. Αποστολή του είναι να βελτιώσει τις συνθήκες μάθησης όλων των μαθητών (Paris Sciences et Lettres, n.d.-c). Προκειμένου να εκπληρώσει, αυτήν την επιθυμία, το κέντρο υποστηρίζει εκπαιδευτικούς-ερευνητές και

διευθυντές κατάρτισης στα έργα τους του εκπαιδευτικού μετασχηματισμού. Οι καλές πρακτικές που εφαρμόζονται σε αυτό περιλαμβάνουν:

1. Μεθόδους διδασκαλίας προσαρμοσμένες στις ανάγκες των φοιτητών: Το κέντρο χρησιμοποιεί προηγμένες μεθόδους διδασκαλίας που επιτρέπουν στους φοιτητές να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει πρακτική άσκηση, εκπαιδευτικά παιχνίδια, επαναληπτικές ασκήσεις και εφαρμογή γνώσεων για επίλυση προβλημάτων σε πραγματικό χρόνο, και *εκπαίδευση κατά παραγγελία* (Paris Sciences et Lettres, n.d.-d).
2. Διεπιστημονικότητα και συνεργασία: Το PSL Center for Teaching Innovation προωθεί τη διεπιστημονικότητα και τη συνεργασία μεταξύ διαφορετικών τομέων και σχολών. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να συνδυάσουν μαθήματα και ερευνητικά ενδιαφέροντα από ποικίλους τομείς, ενθαρρύνοντας έτσι τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και την ανταλλαγή ιδεών.
3. Ενεργή συμμετοχή των φοιτητών: Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία μάθησης, αυτό γίνεται μέσω συζητήσεων, παρουσιάσεων, εργαστηρίων και πρακτικών ασκήσεων. Η συνεργασία και η ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των φοιτητών προωθείται για να ενισχυθεί η κατανόηση και η ανάπτυξη των γνώσεων.
4. Προσωπική καθοδήγηση/εξατομικευμένη υποστήριξη: Οι φοιτητές στο PSL Center for Teaching Innovation έχουν πρόσβαση σε προσωπική καθοδήγηση και υποστήριξη από εκπαιδευτικούς και ακαδημαϊκούς συμβούλους. Αυτό επιτρέπει την ατομική προσαρμογή της μάθησης και τη διευκόλυνση της ανάπτυξης των ατομικών στόχων και ενδιαφερόντων των φοιτητών. Κάθε χρόνο, το εκπαιδευτικό

κέντρο καινοτομίας υποστηρίζει εκπαιδευτικούς σε όλα τα ιδρύματα PSL. Με έναν πλούσιο κατάλογο μαθημάτων κατάρτισης, μεταξύ συνομηλίκων και τη διάδοση εκπαιδευτικών πόρων που βασίζονται σε πρακτικές, που έχουν αποδειχθεί από την έρευνα στις επιστήμες της εκπαίδευσης, ενθαρρύνεται μια στοχαστική προσέγγιση γύρω από τις διδακτικές πρακτικές. Προσφέρεται επίσης ατομική υποστήριξη για την κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών ή τη συνκατασκευή έργων εκπαιδευτικού μετασχηματισμού (Paris Sciences et Lettres, n.d.-e).

5. Αξιολόγηση με ποικίλες μεθόδους: Η αξιολόγηση στο κέντρο γίνεται μέσω ποικίλων μεθόδων, πέρα από τις παραδοσιακές εξετάσεις. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει έργα, προκλήσεις, παρουσιάσεις, έρευνα και ομαδοσυνεργατικά έργα. Αυτή η ποικιλία στις μεθόδους αξιολόγησης επιτρέπει στους φοιτητές να αποδείξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους με διάφορους τρόπους (Paris Sciences et Lettres, n.d.-f).
6. Καινοτομία στη διδασκαλία: Το PSL Center for Teaching Innovation υιοθετεί καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και χρησιμοποιεί σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία και τεχνολογίες. Η χρήση τεχνολογίας, όπως διαδικτυακές πλατφόρμες, προγράμματα λογισμικού και ειδικά εκπαιδευτικά εργαλεία, συμβάλλει στην αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση.

Αυτές είναι μερικές από τις καλές πρακτικές, που εφαρμόζονται στο PSL Center for Teaching Innovation και μάθησης, για να διασφαλιστεί μια ποιοτική και εμπνευσμένη εκπαιδευτική εμπειρία για τους φοιτητές. Αυτές οι πρακτικές προωθούν την ποιότητα της εκπαίδευσης και την ακαδημαϊκή αριστεία των φοιτητών.

Το **University of Manchester** είναι ένα από τα κορυφαία πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου και προωθεί πολλές καλές πρακτικές στο **Institute of Teaching and Learning (ITL)** (University of Manchester, n.d.-a). Το Institute of Teaching and Learning είναι ένα ακαδημαϊκό κέντρο που δημιουργήθηκε για να υποστηρίξει την ποιότητα της διδασκαλίας, να ενσωματώσει καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και να ηγηθεί σε στρατηγικά έργα του πανεπιστημίου. Δεσμεύεται να προάγει και να υποστηρίζει μια κουλτούρα διδασκαλίας αριστείας. Μέσω αποτελεσματικής και συλλογικής συνεργασίας επιτρέπει τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη υποστηριζόμενη και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των φοιτητών. (University of Manchester, n.d.-b). Οι καλές πρακτικές του κέντρου περιλαμβάνουν:

1. Αναπτυξιακά εργαλεία και προγράμματα: Το ιστιτούτο στο University of Manchester παρέχει διάφορα αναπτυξιακά εργαλεία και προγράμματα για τους φοιτητές του. Αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν εργαστήρια για την απόκτηση δεξιοτήτων, προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα επιχειρηματικότητας, και προσφορές για την προώθηση της καριέρας και της απασχόλησης (University of Manchester, n.d.-c).
2. Συνεργασία και ενεργή συμμετοχή: Το ITL προωθεί τη συνεργασία και την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία μάθησης. Οι φοιτητές καλούνται να συμμετέχουν σε επιχειρηματικά προγράμματα, έρευνες, εκδηλώσεις και ομαδικά έργα για να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να εφαρμόσουν τις γνώσεις που αποκτούν.
3. Εκπαιδευτική τεχνολογία: Το University of Manchester ενσωματώνει την εκπαιδευτική τεχνολογία στο ιστιτούτο διδασκαλίας και μάθησης. Αυτό

περιλαμβάνει τη χρήση διαδικτυακών πλατφορμών, εκπαιδευτικών εφαρμογών και εργαλείων για την παροχή διαδραστικών μαθημάτων και ενισχυμένης εκπαίδευσης.

4. Το New Academics Programme (NAP): Αποτελεί μέρος μιας πανεπιστημιακής προσέγγισης για την κατάρτιση των νέων επιστημόνων και του ακαδημαϊκού προσωπικού με τις δεξιότητες που χρειάζονται για τη διεξαγωγή έρευνας, διδασκαλίας, μάθησης και άλλων καθηκόντων τους. Η ανάπτυξη των διδασκόντων βρίσκεται στο επίκεντρο των φιλόδοξων στόχων του NAP. Επίσης, το NAP παρέχει πολύτιμες ευκαιρίες δικτύωσης και είναι διαπιστευμένο από το AdvanceHE έναντι του πλαισίου επαγγελματικών προτύπων του Ηνωμένου Βασιλείου (UKPSF). Η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος δίνει το δικαίωμα στον εμπλεκόμενο να γίνει Fellow of AdvanceHE (University of Manchester, n.d.-d).
5. Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση: Η αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση των φοιτητών έχουν μεγάλη σημασία στο University of Manchester. Στο ITL οι εκπαιδευτικοί παρέχουν συστηματική αξιολόγηση της προόδου των φοιτητών και παρέχουν ανατροφοδότηση για τη βελτίωση της απόδοσής τους.
6. Συμπερίληψη και πολυμορφία: Το Institute of Teaching and Learning προωθεί τη συμπερίληψη και την πολυμορφία. Επιδιώκει τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που σέβεται και εκτιμά τις διαφορετικές πεποιθήσεις, προσεγγίσεις και πολιτισμικές προελεύσεις των φοιτητών.
7. Leaders in Teaching Programme: Το ITL διαθέτει το Leaders in Teaching Programme το οποίο υποστηρίζει όσους εμπλέκονται και φιλοδοξούν ή να διδάξουν ή να κατακτήσουν ηγετικές θέσεις. Το πρόγραμμα διερευνά θέματα

όπως η ανάπτυξη των ομάδων, η συνεργασία, η αποτελεσματική επικοινωνία, η ευαισθητοποίηση, η ενσυναίσθηση και η ικανότητα των στελεχών να ανταποκρίνονται θετικά στις προκλήσεις (University of Manchester, n.d.-e).

Αυτές είναι μερικές από τις πρακτικές που εφαρμόζονται στο Institute of Teaching and Learning (ITL) του University of Manchester για να διασφαλιστεί μια εμπειρία εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας και ανάπτυξης για τους φοιτητές.

Το **King's College London, Faculty of Life Sciences & Medicine** είναι ένα από τα κορυφαία πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου και είχε πάντα μια σαφή αποστολή, να προσφέρει εκπαίδευση και έρευνα παγκόσμιας κλάσης. Προκειμένου να υποστηριχθεί η συνεχής αριστεία και η καινοτομία σε αυτούς τους τομείς, δημιουργήθηκε το **Centre for Education** για να παρέχει εκπαιδευτική στήριξη, σε όλο το πανεπιστήμιο. Καθώς πολλά από τα προγράμματα προπτυχιακής εκπαίδευσης του πανεπιστημίου βασίζονται στην τεχνολογία και στην ακαδημαϊκή δομή του ιδρύματος, οι δύο Σχολές Εκπαίδευσης - δηλαδή η Σχολή Εκπαίδευσης Βιοεπιστημών με τα τμήματα διδασκαλίας της και η Σχολή Ιατρικής Εκπαίδευσης GKT - είναι υπεύθυνες για το συντονισμό και την παράδοση αυτών των προγραμμάτων και αποτελούν το *ακαδημαϊκό σπίτι* για τους φοιτητές (King's College London, n.d.-a). Το κέντρο προωθεί πολλές καλές πρακτικές οι οποίες περιλαμβάνουν:

1. Ενεργή συμμετοχή των φοιτητών: Το Centre for Education στο King's College London ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία μάθησης. Αυτό συμπεριλαμβάνει διαδραστικές διαλέξεις, ομαδικές εργασίες, συζητήσεις και παρουσιάσεις που οδηγούν στην ανταλλαγή ιδεών και στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών.

2. Καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας: Το κέντρο υιοθετεί καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας για να προάγει την αποτελεσματική μάθηση. Αυτές περιλαμβάνουν πρακτικές ασκήσεις, επίλυση προβλημάτων σε πραγματικό κόσμο, εργαστήρια, προγράμματα εκμάθησης με τη χρήση τεχνολογίας και εκπαιδευτικά παιχνίδια. Οι ερευνητικές ομάδες του Κέντρου για την Εκπαίδευση, αντιπροσωπεύουν μια πολύπλευρη προσέγγιση για την ανάπτυξη της εκπαίδευσης και του προγράμματος σπουδών σε όλη την υγειονομική περίθαλψη, με επίκεντρο την ισότητα και τη διαφορετικότητα, τη διεύρυνση της διεθνούς συμμετοχής και τη διερεύνηση της δημιουργικότητας και του παιχνιδιού στο πλαίσιο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (King's College London, n.d.-b).
3. Εκπαιδευτική τεχνολογία: Το Centre for Education στο King's College London αξιοποιεί την εκπαιδευτική τεχνολογία για να ενισχύσει την εκπαίδευση. Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση διαδικτυακών πλατφορμών, εκπαιδευτικών εφαρμογών, εικονική πραγματικότητα και άλλων τεχνολογιών, για τη δημιουργία πιο δυναμικού και αλληλεπιδραστικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.
4. Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση: Η αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση των φοιτητών έχουν σημαντική σημασία στο King's College London. Οι εκπαιδευτικοί παρέχουν τακτική αξιολόγηση της προόδου των φοιτητών και παρέχουν ανατροφοδότηση για τη βελτίωση της απόδοσης και της προσωπική τους ανάπτυξη. Επίσης, έχει εδραιωθεί το Conference Funds, ως μέρος της νέας πολιτικής για τις προσδοκίες διδασκαλίας του ερευνητικού προσωπικού. Το πανεπιστήμιο διαθέτει ένα ετήσιο βραβείο 500 λιρών για κονδύλια συνεδρίων σε

ερευνητικό προσωπικό που καταγράφει τριάντα ώρες ή περισσότερες στη βάση δεδομένων εκπαίδευσης.

5. Υποστήριξη και προσωπική καθοδήγηση: Το κέντρο παρέχει υποστήριξη και προσωπική καθοδήγηση στους φοιτητές του. Αυτό περιλαμβάνει ακαδημαϊκή καθοδήγηση, συμβουλές για την ανάπτυξη δεξιοτήτων, υπηρεσίες στήριξης ψυχολογικής ευεξίας και προγράμματα προσαρμογής στην ακαδημαϊκή ζωή. Επίσης, υπάρχει το KUMEC Team το οποίο παρέχει, υποστηρίζει και προωθεί την ιατρική εκπαίδευση σε κοινοτικά πλαίσια. Αυτό εφαρμόζεται μέσω της προώθησης ευκαιριών μάθησης με και για ασθενείς, μαθητές και κοινοτικούς δασκάλους, με στόχο την παραγωγή φροντιστών και καλά εκπαιδευμένων γιατρών (King's College London, n.d.-d).

Αυτές είναι μερικές από τις καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο κέντρο διδασκαλίας και μάθησης του King's College London για να διασφαλιστεί μια ποιοτική και εμπνευσμένη εκπαιδευτική εμπειρία για τους φοιτητές.

Τα κέντρα διδασκαλίας και μάθησης (CTL) στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποτελούν κρίσιμους πυλώνες στον παγκόσμιο εκπαιδευτικό χάρτη προωθούν καλές πρακτικές που ενισχύουν την ποιότητα της εκπαίδευσης και την επιτυχία των φοιτητών, (Christensen & Eyring, 2011). Ορισμένες από αυτές τις καλές πρακτικές, συμπερασματικά, περιλαμβάνουν:

1. Εξατομικευμένη μάθηση: Τα CTL υιοθετούν πρακτικές που προωθούν την εξατομικευση της μάθησης. Αυτό περιλαμβάνει την αναγνώριση των ατομικών αναγκών και ενδιαφερόντων των φοιτητών και την παροχή προσαρμοσμένων προγραμμάτων και υποστήριξη.

2. Συνεργατική μάθηση: Τα CTL προάγουν τη συνεργατική μάθηση και την αλληλεπίδραση μεταξύ των φοιτητών. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω ομαδικών εργασιών, συζητήσεων, συνεργατικών ερευνητικών εργασιών και άλλων δραστηριοτήτων που προωθούν την αμοιβαία εκμάθηση.
3. Αξιοποίηση τεχνολογίας: Η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία μπορεί να ενισχύσει την εκπαιδευτική εμπειρία στα CTL. Η χρήση διαδραστικών πινάκων, ηλεκτρονικών και ψηφιακών πόρων, απομακρυσμένης εκπαίδευσης και άλλων τεχνολογικών εργαλείων ενισχύει την πρόσβαση, τη συμμετοχή και την αποτελεσματικότητα της μάθησης.
4. Ενσωμάτωση ερευνητικής δραστηριότητας: Τα CTL προωθούν την ενσωμάτωση της ερευνητικής δραστηριότητας στη διδασκαλία. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη σχεδίαση και την υλοποίηση έργων, ερευνητικών εργασιών και πρακτικών πειραματισμού, που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών.
5. Συνεχής ανάπτυξη εκπαιδευτικών: Τα CTL παρέχουν στους εκπαιδευτικούς συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και υποστήριξη, (Draeger, et al., 2013). Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει εκπαιδευτικά σεμινάρια, προγράμματα κατάρτισης, ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και δικτύωση με άλλους εκπαιδευτικούς.

Καθιστώντας αυτές τις καλές πρακτικές στο κέντρο της λειτουργίας των CTL, προωθούμε μια ποιοτική και σύγχρονη εκπαίδευση, που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των φοιτητών και τους εξοπλίζει με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την επιτυχή τους σταδιοδρομία και την ανταπόκρισή τους στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.

References

Berkeley Center for Teaching & Learning. (n.d.-a). *Remote Best Practices*.

[Remote Best Practices | Center for Teaching & Learning \(berkeley.edu\)](#)

Berkeley Center for Teaching & Learning. (n.d.-b). *Enhancing Learning. Through*

Evidence-Based Teaching. <https://teaching.berkeley.edu/>

Berkeley Center for Teaching & Learning. (n.d.-c). *Berkeley Research, Teaching*

and Learning, What We Do. <https://rtl.berkeley.edu/what-we-do>

Berkeley Center for Teaching & Learning.

[Flexible Instructional Strategies to Meet Students Where They Are |](#)

[Center for Teaching & Learning \(berkeley.edu\)](#)

Braxton, J. M., & Francis, C. H. (2018). The Influence of Academic Rigor on

Factors Related to College Student Persistence. *New Directions for Higher*

Education, 181, 73- 87. <https://doi.org/10.1002/he.20272>

Campbell, C. M., Dortch, D., & Burt, B. A. (2018). Reframing Rigor: A Modern

Look at Challenge and Support in Higher Education. *New Directions for*

Higher Education, 2018 (181), 11–23. <https://doi.org/10.1002/he.20267>

Christensen, C. & Eyring, H J. (2011). *The Innovative University: Changing the*

DNA of Higher Education from the Inside Out. Jossey-Bass.

Columbia University Center for Teaching and Learning. (n.d.-a). *About the CTL*.

[About | Columbia CTL](#)

- Columbia University Center for Teaching and Learning. (n.d.-b). *Fall 2023 Offerings*. <https://ctl.columbia.edu/faculty/fall-2023/>
- Columbia University Center for Teaching and Learning. (n.d.-c). *Accessibility in Teaching and Learning*. [Accessibility Resource | Columbia CTL](#)
- Columbia University Center for Teaching and Learning. (n.d.-d). *Instructional Technologies*. [Instructional Technologies | Columbia CTL](#)
- Columbia University Center for Teaching and Learning. (n.d.-e). *CourseWorks*. [CourseWorks Support \(columbia.edu\)](#)
- Cook, A., Bovill, C., & Felten, P. (2014). *Engaging Students as Partners in Learning and Teaching: A Guide for Faculty*. Jossey-Bass.
- Cox, M. D. (2004). Introduction to Faculty Learning Communities, *New Directions for Teaching and Learning 2004*, 97, 5-23. <https://doi.org/10.1002/tl.129>
- Draeger, J., del Prado Hill, P., Hunter, L.R. & Mahler, R. (2013). The Anatomy of Academic Rigor: The Story of One Institutional Journey. *Innovative High Education*, 38, 267–279. <https://doi.org/10.1007/s10755-012-9246-8>
- Dwyer, H., & Cardamone, C. (2021). Balancing Flexibility and Rigor to Advance Equity in Course Design. *Teaching @Tufts*. <https://sites.tufts.edu/teaching/2021/09/03/balancing-flexibility-and-rigor-to-advance-equity-in-course-design/> (link is external)
- Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne. (n.d.-a). *The Teaching Support Centre -CAPE*. <https://www.epfl.ch/education/teaching/teaching-support/who-are-we/>

Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne. (n.d.-b). *Propaedeutic Center*

(CePro). <https://www.epfl.ch/education/teaching/teaching-support/the-propedeutic-centre/>

Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne. (n.d.-c). *Teacher-centred.*

<https://www.epfl.ch/education/teaching/teaching-support/who-are-we/>

ETH Zurich. (n.d.-a). *ETH Competence Center for Teaching and Learning*

(EducETH).

<https://gess.ethz.ch/en/research/institutes-and-centers/educeth.html>

ETH Zurich. (n.d.-b). *Informatikunterricht in Zeiten der Digitalisierung.*

<https://abz.inf.ethz.ch/>

ETH Zurich. (n.d.-c). *Forschung zum Anfassen und Ausprobieren - besuchen Sie*

unsere Praktika im Hochschullabor. [https://www.lifescience-](https://www.lifescience-learningcenter.uzh.ch/de.html)

[learningcenter.uzh.ch/de.html](https://www.lifescience-learningcenter.uzh.ch/de.html)

ETH Zurich. (n.d. -d). *MINT-Lernzentrum.* [https://educ.ethz.ch/lernzentren/mint-](https://educ.ethz.ch/lernzentren/mint-lernzentrum/swiss-mint-study.html)

[lernzentrum/swiss-mint-study.html](https://educ.ethz.ch/lernzentren/mint-lernzentrum/swiss-mint-study.html)

Felten, P. (2013). Principles of Good Practice in SoTL. *Teaching & Learning*

Inquiry: The ISSOTL Journal, 1(1), 121–125.

<https://doi.org/10.2979/teachlearningqu.1.1.121>

Gannon, K. (n.d.-d). *Flexible Instructional Strategies to Meet Students. Where*

They Are. [Flexible Instructional Strategies to Meet Students Where They](#)

[Are | Center for Teaching & Learning \(berkeley.edu\)](#)

- Gregory, V. (1999). Successful Faculty Development and Evaluation: The Complete Teaching Portfolio by John P. Murray. *School of Information Faculty Publications*. 491. https://digitalcommons.usf.edu/si_facpub/491
- Harvard Centers for Teaching and Learning. (n.d.-a). *Harvard initiative for Learning and Teaching*. [Centers for Teaching and Learning – Harvard Initiative for Learning and Teaching \(HILT\)](#)
- Harvard Center for Teaching and Learning, (n.d.-b). *Active Learning Labs*. <https://seas.harvard.edu/active-learning-labs>
- Harvard Center for Teaching and Learning. (n.d.-c). *Christensen Center for Teaching and Learning (HBS)*. [Christensen Center for Teaching & Learning - Harvard Business School \(hbs.edu\)](#)
- Harvard Center for Teaching and Learning. (n.d.-d). *Derek Bok Center for Teaching and Learning (FAS)*. [For Faculty | Derek Bok Center, Harvard University](#)
- Harvard Center for Teaching and Learning. (n.d.-e). *Teaching and Learning Lab*. [FAQ | HGSE Teaching and Learning Lab \(harvard.edu\)](#)
- Harvard Center for Teaching and Learning. (n.d.-f). *To Global Health Education and Learning Incubator (GHELI)*. [Guide: Making Videos \(harvard.edu\)](#)
- Harvard Center for Teaching and Learning. (n.d.-g). *Strengthening Learning and Teaching Excellence (SLATE) at HKS*. [Teaching Resources | Harvard Kennedy School](#)

- Harvard Center for Teaching and Learning. (n.d.-h). *Office of Learning Experience and Innovation (LXI) at HLS*. [Office of Learning Experience and Innovation - Harvard Law School | Harvard Law School](#)
- Harvard Center for Teaching and Learning. (n.d.-j). *Academy Harvard Medical School (HMS)* [The Academy | Medical Education - Harvard Medical School](#)
- Harvard Center for Teaching and Learning. (n.d.-k). *Learning Incubator (LInc) at SEAS*. [The Learning Incubator \(LInc\) Overview and Mission | The Learning Incubator \(harvard.edu\)](#)
- Huber, M.T., & Hutchings, P. (2005). *The advancement of learning: Building the teaching commons*. Jossey-Bass.
- Imperial College London. (n.d.-a). <https://www.imperial.ac.uk/media/imperial-college/about/leadership-and-strategy/vp-education/public/LearningTeachingStrategy>
- Imperial College London. (n.d.-b). *Learning and pedagogy*. <https://www.imperial.ac.uk/learning-and-teaching-strategy/pedagogy/>
- Imperial College London. (n.d.-c). *Our vision for an Imperial education*. <https://www.imperial.ac.uk/learning-and-teaching-strategy/education/>
- Imperial College London. (n.d.-d). *Community and culture*. <https://www.imperial.ac.uk/learning-and-teaching-strategy/culture/>
- Imperial College London. (n.d.-e). *Digital learning*. <https://www.imperial.ac.uk/learning-and-teaching-strategy/digital/>

Imperial College London. (n.d.-f). *Curriculum and assessment*.

<https://www.imperial.ac.uk/learning-and-teaching-strategy/curriculum/>

Kahn, S. (2019). Modeling High-Impact ePortfolio Practice: A Review of Catalyst in Action: Case Studies of High-Impact ePortfolio Practice. *International Journal of ePortfolio* 9 (1), 55-58. <https://theijep.com/pdf/IJEP323.pdf>

King's College London. (n.d.-a). *Centre for Education*.

<https://www.kcl.ac.uk/lsm/centre-for-education>

King's College London (n.d.-b). *Our Research*

Groups.<https://www.kcl.ac.uk/lsm/centre-for-education/research>

King's College London. (n.d.-c). *Conference Funds*.

<https://www.kcl.ac.uk/lsm/centre-for-education/funds>

King's College London. (n.d.-d). *KUMEC*. <https://www.kcl.ac.uk/kumec>

Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press.

MIT Teaching and Learning Laboratory. (n.d.-a). *About*.

[About | Teaching + Learning Lab \(mit.edu\)](https://tll.mit.edu/about/teaching-learning-lab/)

MIT Teaching and Learning Laboratory. (n.d.-b). *Teaching and Learning*.

[Teaching & Learning | Teaching + Learning Lab \(mit.edu\)](https://tll.mit.edu/about/teaching-learning-lab/)

MIT Teaching and Learning Laboratory. (n.d.-c). *Research & Evaluation*.

<https://tll.mit.edu/about/research-evaluation/>

MIT Teaching and Learning Laboratory. (n.d.-d). *Help Students Retain, Organize and Integrate Knowledge*.

<https://tll.mit.edu/teaching-resources/how-to-teach/help-students-retain-organize-and-integrate-knowledge/>

Nelson, C. E. (2010). 10: Dysfunctional Illusions of Rigor. Lessons from the scholarship of teaching and learning. *To Improve the Academy*, 28(1), 177- 192. <https://doi.org/10.1002/j.2334-4822.2010.tb00602.x>

Nilson, L. B. (2016). *Teaching at its best: A research-based resource for college instructors* (4th ed.). Jossey-Bass.

Northwestern University. (n.d.-a). *Searle Center for Advancing Learning and Teaching*. <https://searle.northwestern.edu/about/>

Northwestern University. (n.d.-b). *Principles of Inclusive Teaching*.

<https://searle.northwestern.edu/resources/principles-of-inclusive-teaching/>

Northwestern University. (n.d.-c). *Assessment Repository*.

<https://searle.northwestern.edu/resources/assessment-repository.html>

Northwestern University. (n.d.-d). *Learning & Teaching Guides*.

<https://searle.northwestern.edu/resources/our-tools-guides/learning-teaching-guides/>

Paris Sciences et Lettres. (n.d.-a). *Université PSL (Paris Sciences & Lettres)*.

<https://psl.eu/en>

Paris Sciences et Lettres. (n.d.-b). *Supporting and training professors: the missions of the PSL Center for Teaching Innovation*

<https://psl.eu/en/news/supporting-and-training-professors-missions-psl-center-teaching-innovation>

Paris Sciences et Lettres. (n.d.-c). *Au service de la transformation pédagogique des enseignements.* <https://innovation-pedagogique.psl.eu/a-propos>

Paris Sciences et Lettres. (n.d.-d). *Nos formations.* <https://innovation-pedagogique.psl.eu/formations>

Paris Sciences et Lettres. (n.d.-e). *Notre offre comprend des formations, conseils et ressources pédagogiques.*

<https://innovation-pedagogique.psl.eu/notre-accompagnement>

Paris Sciences et Lettres. (n.d.-f). *Des ressources pour vous accompagner de la conception à l'évaluation.*

<https://innovation-pedagogique.psl.eu/pedagotheque>

Princeton The McGraw Center for Teaching and Learning. (n.d.-a). *What We Do.*

<https://mcgraw.princeton.edu/>

Princeton The McGraw Center for Teaching and Learning. (n.d.-b). *Cultivating*

Active Learning. <https://mcgraw.princeton.edu/faculty/teaching-princeton/cultivating-active-learning#:~:text>

Princeton The McGraw Center for Teaching and Learning. (n.d.-c). *Active*

Learning at Princeton. <https://mcgraw.princeton.edu/active-learning-princeton#:~:text>

Princeton The McGraw Center for Teaching and Learning. (n.d.-d). *Teaching with Technology*. [https://mcgraw.princeton.edu/faculty/teaching-with-](https://mcgraw.princeton.edu/faculty/teaching-with-technology)

[technology](https://mcgraw.princeton.edu/faculty/teaching-with-technology)

Renc-Roe, J. (2018). *Designing for learning: Creating campus environments for student success*. Stylus.

Sawyer, R. (Ed.) (2014). *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. Cambridge University Press.

Stanford University Center for Teaching and Learning. (n.d.-a). *Welcome to the Center for Teaching and Learning*. <https://ctl.stanford.edu/>

Stanford University Center for Teaching and Learning. (n.d.-b). *Course Design Institute*. [Course Design Institute | Center for Teaching and Learning \(stanford.edu\)](https://course-design-institute.stanford.edu/)

Stanford University Center for Teaching and Learning. (n.d.-c). *The IDEAL Pedagogy program*. [IDEAL Pedagogy | Center for Teaching and Learning \(stanford.edu\)](https://ideal-pedagogy.stanford.edu/)

Stanford University Center for Teaching and Learning. (n.d.-d). *IDEAL Pedagogy Learning Communities (IPLCs)*. [IDEAL Pedagogy Learning Communities | Center for Teaching and Learning \(stanford.edu\)](https://ideal-pedagogy-learning-communities.stanford.edu/)

Stanford University Center for Teaching and Learning. (n.d.-e). *Plan and Design a Course*. [Plan and Design a Course | Center for Teaching and Learning \(stanford.edu\)](https://plan-and-design-a-course.stanford.edu/)

University College London. (n.d.-a). *UCL Teaching & Learning Portal*. <https://www.ucl.ac.uk/teaching-learning/ucl-teaching-learning-portal>

University College London. (n.d.-b). *About us*. <https://www.ucl.ac.uk/teaching-learning/about-us>

University College London. (n.d.-c). *Personalising student support: objective one of the Education Strategy*. <https://www.ucl.ac.uk/teaching-learning/education-strategy/personalising-student-support-objective-one-education-strategy>

University College London. (n.d.-d). *Putting research and enquiry at the heart of learning: objective two of the Education Strategy*. <https://www.ucl.ac.uk/teaching-learning/education-strategy/putting-research-and-enquiry-heart-learning-objective-two-education-strategy>

University College London. (n.d.-e). *Preparing students for the workplace and the world: objective eight of the Education Strategy*. <https://www.ucl.ac.uk/teaching-learning/education-strategy/preparing-students-workplace-and-world-objective-eight-education-strategy>

University of California, Los Angeles. (n.d.-a). *Center for the Advancement of Teaching (CAT)*. <https://teaching.ucla.edu/>

University of California, Los Angeles. (n.d.-b). *Center for Educational Assessment (CEA)*. <https://teaching.ucla.edu/about/center-for-educational-assessment/>

University of California, Los Angeles. (n.d.-c). *Instructional Improvement Programs*. <https://teaching.ucla.edu/about/instructional-improvement/>

University of California, Los Angeles. (n.d.-d). *Learning Spaces*. <https://teaching.ucla.edu/about/learning-spaces/>

- University of California, Los Angeles. (n.d.-e). *Teaching and Learning Technologies*. <https://teaching.ucla.edu/about/>
- University of Cambridge. (n.d.-a). *Cambridge Centre for Teaching and Learning Centre*. <https://www.cctl.cam.ac.uk/>
- University of Cambridge. (n.d.-b). *About CCTL*. <https://www.cctl.cam.ac.uk/about-cctl>
- University of Cambridge. (n.d.-c). *Technology Enabled Learning (TEL)*. <https://www.cctl.cam.ac.uk/technology-enabled-learning>
- University of Cambridge. (n.d.-d). *Postgraduate Researcher Development*. <https://www.rdp.cam.ac.uk/>
- University of Edinburgh. (2022a). *Learning & teaching roles*. <https://www.ed.ac.uk/institute-academic-development/learning-teaching>
- University of Edinburgh. (2022b). *Learning & Teaching Strategy*. https://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/learning_teaching_strategy
- University of Edinburgh. (2022c). *Thinking about assessment*. <https://www.ed.ac.uk/institute-academic-development/learning-teaching/staff/assessment/transforming-assessment/thinking>
- University of Edinburgh. (2022d) *Scholarship of Teaching & Learning (SoTL)*. <https://www.ed.ac.uk/institute-academic-development/learning-teaching/staff/sotl>
- University of Manchester. (n.d.-a). *Institute of Teaching and Learning*. <https://www.staffnet.manchester.ac.uk/umitl/>

University of Manchester. (n.d.-b). *Our Mission*.

<https://www.staffnet.manchester.ac.uk/umitl/about/>

University of Manchester. (n.d.-c). *Development programmes and opportunities*.

<https://www.staffnet.manchester.ac.uk/umitl/teaching-development/>

University of Manchester. (n.d.-d). *New Academics Programme*.

<https://www.staffnet.manchester.ac.uk/umitl/teaching-development/new-academics-programme/>

University of Manchester. (n.d.-e). *Leaders in Teaching Programme*.

<https://www.staffnet.manchester.ac.uk/umitl/teaching-development/leaders-in-teaching/>

University of Oxford. (n.d.-a). *Centre for Teaching and Learning CTL*.

<https://pod.admin.ox.ac.uk/oxford-learning-institute-change>

University of Oxford. (n.d.-b). *Advancing Teaching and Learning programme*.

<https://www.ctl.ox.ac.uk/advancing-teaching-and-learning>

University of Oxford. (n.d.-c). *Supporting excellence in teaching and assessment at Oxford*. <https://www.ctl.ox.ac.uk/about-us>

University of Oxford, (n.d.-d). *Digital Education Strategy 2023-2027*.

https://www.ctl.ox.ac.uk/sites/default/files/ctl/documents/media/digital_education_strategy_2023-27_-_final_for_publishing_30_jan_2023.pdf

University of Oxford, (n.d.-e). *Foreword. Digital Education Strategy 2023-27*.

<https://www.ctl.ox.ac.uk/foreword>

University of Pennsylvania. (n.d.-a). *Center for Teaching and Learning (CTL)*.

<https://ctl.upenn.edu/>

Μελέτη καλών πρακτικών στα Κέντρα Διδασκαλίας και Μάθησης
στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής και στην Ευρώπη

University of Pennsylvania. (n.d.-b). *Inclusive & equitable teaching programs.*

<https://ctl.upenn.edu/programs/programs-for-faculty/inclusive-equitable/>

University of Pennsylvania. (n.d.-c). *Teaching with Technology.*

<https://ctl.upenn.edu/resources/tech/>

University of Pennsylvania. (n.d.-d). *Course Evaluation.*

<https://ctl.upenn.edu/resources/evaluations/>

Yale Poorvu Center for Teaching & Learning. (n.d.-a). *What We Do.*

[Poorvu Center for Teaching and Learning | \(yale.edu\)](#)

Yale Poorvu Center for Teaching & Learning. (n.d.-b). *Programs and Funding*

Opportunities. <https://poorvucenter.yale.edu/Faculty-Programs-and-Funding>

Yale Poorvu Center for Teaching & Learning. (n.d.-c) *Undergraduate Writing and*

Tutoring. [Undergraduate Writing and Tutoring | Poorvu Center for Teaching and Learning \(yale.edu\)](#)

Yale Poorvu Center for Teaching & Learning. (n.d.-d). *Teaching and Learning*

frameworks. [Teaching and Learning Frameworks | Poorvu Center for Teaching and Learning \(yale.edu\)](#)

Weimer, M. (2002). *Learner-Centered Teaching Five Key Changes to Practice.*
Jossey-Bass.

<https://tlap.ksu.edu.sa/sites/tlap.ksu.edu.sa/files/attach/ref17.pdf>

Werder, C., & Otis, M. (2010). *Engaging Student Voices in the Study of Teaching and Learning.* Stylus.